

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя советского Союза А.Н. Сабурова»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «26» июня 2023 года  
Протокол №5

Утверждаю  
Директор МБОУ «Первомайская СОШ»

  
Е.В.Беляева  
Приказ № 158 от 23.08.2023г..



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Юный турист»**  
туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся 14-17 лет  
Срок реализации – 1 год

**Составитель:** Андреев Олег Николаевич –  
педагог дополнительного образования

Первомайский, 2023

## **Пояснительная записка**

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами учреждения.

**Актуальность** данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях «Школа безопасности» разных уровней.

**Новизна** программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

**Отличительные особенности данной программы** от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Юный турист» расширяет и углубляет знания учащихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **туристско-краеведческая.**

Уровень программы – базовый.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации учащихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

**Цель программы:** обучение учащихся основным туристским умениям и навыкам безопасного нахождения и проведения спасательных работ в естественной природной среде.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
2. Дать основные навыки для участия в туристском походе
3. Познакомить обучающихся со спасательными работами и оборудованием, научить проводить спасательные работы
4. Соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде

### **Адресат программы:**

Программа объединения «Юный турист» рассчитана на 1 год для учащихся 14-17 лет и предусматривает начальный этап освоения туристских знаний, приобретения основных навыков и умений туристского быта.

## **Возрастные особенности детей 14-17 лет**

Подростковый возраст 14-17 лет - период больших перемен для ребенка. Изменяется не только его тело, но и психические познавательные процессы, так необходимые для усвоения растущего объема информации.

Подросток уже мыслит по-другому, чем ребенок, учится рассуждать логически и решать сложные задачи.

Далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно:

- 1) осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими;
- 2) более контролируемой и управляемой становится речь;
- 3) интеллектуализация процессов восприятия;
- 4) формирование установки на размышление.

Появляется дифференцированное отношение к педагогам, и одновременно развиваются средства познания другого человека. Одна группа критериев касается качества преподавания, другая - особенностей отношений учителя к подросткам. В этом возрасте дети очень ценят эрудицию педагога, свободное владение предметом, и не любят тех, кто отрицательно относится к самостоятельным суждениям учащихся

### **Режим занятий:**

Время, отведенное на обучение, составляет 72 часов в год.

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю.

Наполняемость групп: 15 человек

### **Формы занятий:**

- с полным составом;
- групповые занятия по туристским специализациям.

### **Способы проверки освоения материала:**

- подготовка и участие в туристских походах;
- участие в слетах и соревнованиях;
- контрольные занятия – тесты, викторины, конкурсы.

**Виды и периодичность контроля:** промежуточный (собеседование) и итоговый (участие в походе, соревнованиях).

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Введение. Техника безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>1.</b>	<b>Общая туристская подготовка</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Тестирование
1.1	Личное и групповое снаряжение	3	1	2	
1.2	Организация бивака	3	1	2	
1.3	Организация питания в полевых условиях	3	1	1	
1.4	Туристские должности в группе	2	1	1	
1.5	Первая медицинская помощь	4	1	3	
<b>2.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	тестирование
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	1	1	-	
2.2	Условные знаки	2	1	1	
2.3	Работа с компасом. Азимут	3	2	1	
2.4	Движение по азимуту	3	1	2	
2.5	Выход на КП	4	2	3	
2.6	Выбор пути движения	1	1	-	
2.7	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Конкурс
3.1	Спортивные и подвижные игры	3	1	2	
3.2	Тактическая подготовка	4	1	3	
3.3	Преодоление туристских препятствий	4	1	3	
<b>4.</b>	<b>Туристские слеты и соревнования</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	

4.1	Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения	1	1	-	
4.2	Подготовка к соревнованиям	4	-	4	
4.3	Участие в соревнованиях	10	-	10	
<b>5.</b>	<b>Туристские походы</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	
5.1	Подготовка к походам	2	1	1	
5.2	Проведение походов	10	-	10	
5.3	Подведение итогов походов	1	1	-	Зачет
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## Содержание программы

**Введение.** Краткий исторический образ развития туризма в стране. Прикладное значение туризма и связь с природой. Цели и задачи на текущий учебный год. Техника безопасности.

### **1.Общая туристская подготовка.**

#### 1.1.Личное и групповое снаряжение.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Список личного и группового снаряжения для одно-трехдневного похода. Основные требования к предметам снаряжения. Правила укладки рюкзака.

Практика. Укладка рюкзака. Подбор личного и группового снаряжения для однодневного похода.

#### 1.2.Организация бивака.

Теория. Понятие о привалах и ночлегах (биваках). Основные требования к месту привала и бивака.

Практика. Работы по разворачиванию и свертыванию бивака. Заготовка дров, организация кострищ.

#### 1.3.Организация питания в полевых условиях.

Теория. Требования к походным продуктам. Составление меню 2-3-дневного похода. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком, режущим инструментом. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### 1.4.Туристские должности в группе.

Должности в группе – постоянные и временные. Командир группы, его обязанности. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, краевед, медик, фотограф и др.

### 1.5.Первая медицинская помощь.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Основные заболевания и травмы в походе. Основные заболевания и травмы в походе. Первая помощь при различных заболеваниях и травмах. Состав походной медицинской аптечки.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах.

### ***2.Топография и ориентирование.***

#### 2.1.Понятие о топографической и спортивной картах.

Теория. Определение топографии и топографических карт, их значение для туристов. Назначение спортивной карты, ее отличия от топографической. Масштабы карт.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте.

#### 2.2.Условные знаки.

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Сочетание знаков. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.

Практика. Изучение на местности местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание, соревнования.

#### 2.3. Работа с компасом. Азимут.

Теория. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: азимут на предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту.

#### 2.4.Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория. Суточное движение Солнца по небосводу. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Полярной звезде.

### ***3.Физическая подготовка***

#### 3.1.Спортивные и подвижные игры.

Игра в баскетбол, футбол, пионербол, снайпер. Проведение эстафет, подвижных игр.

#### 3.2. Тактическая подготовка.

Освоение основ передвижения по пересеченной местности и тактики перемещения группы/команды.

#### 3.3.Преодоление туристских препятствий.

Преодоление «болота» по кочкам и жердям. Переправа «маятник». Переправа по бревну с перилами и способом «вожжи». Переправа по веревке с перилами. Навесная переправа. Подъем, траверс, спуск по склону.

Преодоление полосы препятствий из изученных элементов.

#### **4. Туристские слеты и соревнования.**

4.1. Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения.

Понятия о туристских соревнованиях и слетах. Основные виды соревнований: контрольно-туристский маршрут, личная и командная туристская техника, ориентирование по выбору и в заданном направлении. Основные правила и условия проведения соревнований по туристскому многоборью и спортивному ориентированию.

#### 4.2. Подготовка к соревнованиям.

Изучение положений о соревнованиях и условий проведения. Подготовка одежды и снаряжения к соревнованиям. Прохождение медицинского осмотра.

#### 4.3. Участие в соревнованиях.

Участие в соревнованиях и слетах по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, «Школе безопасности».

#### **5. Туристские походы.**

#### 5.1. Подготовка к походам.

Выбор района проведения и разработка маршрута похода. Оформление маршрутных документов. Подготовка личного и группового снаряжения. Составление меню, закупка, фасовка и упаковка продуктов. Прохождение медицинского осмотра.

#### 3.2. Проведение походов.

Проведение 3-х однодневных походов, двух – двухдневных походов.

#### 3.3. Подведение итогов походов.

Составление отчета о походе. Разбор выполнения походных обязанностей. Работа над ошибками.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий туризма;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении туризма для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии туризма на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления; сформированные основы экологической и туристической грамотности;
- выполнение технических действий из базовых видов туризма; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Комплект котелков для приготовления пищи (9,10 литров) - 2 комп.
2. Скалодром
3. Манекен – 3 шт.
4. Спортивный зал
5. Веревки – 4 комп.
6. Карабины - 10 шт.

### **Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования, имеющий образование соответствующее профилю

## Календарный учебный график

Месяц	№ недели	1		
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т		
	2		П	
	3	Т	П	
	4		П	
Октябрь	1	Т	П	
	2		П	К
	3	Т	П	
	4		П	
Ноябрь	1	Т	П	К
	2		П	
	3	Т	П	
	4		П	
Декабрь	1	Т	П	
	2		П	К
	3	Т	П	
	4		П	
Январь	1	Т	П	
	2		П	К
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Февраль	1	Т	П	
	2		П	
	3	Т	П	
	4		П	
Март	1	Т	П	
	2		П	
	3	Т	П	
	4		П	
Апрель	1	Т	П	
	2		П	
	3	Т	П	К
	4		П	
Май	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Всего часов		16	51	5
Итого за год	36 недель, 72 часа			

## **Методическое обеспечение программы.**

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий: Формы организации учебной деятельности: групповая: индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция. Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни: – познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков. – реконструктивные самостоятельные работы.

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения

## **Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка в современном обществе.

#### **Задачи:**

1. Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, игровую деятельность;
2. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями).

#### **Планируемые результаты:**

1. Развиты формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, игровую деятельность;
2. Сформирована культура здоровья и здорового образа жизни;
3. Организованы и проведены воспитательные мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями).

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<b>Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся</b>		
1.	Участие в конкурсе рисунков	Октябрь
2.	Участие в конкурсе	май
3.	Районный конкурс «Пьедестал успеха – 2023»	Май
<b>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма</b>		
1.	Участие в районном этапе конкурса «Во славу Отечества»	Февраль
2.	Участие в акции «Окна победы»	Май
3.	Экскурсия в музейную комнату совместно с родителями (законными представителями)	Октябрь
<b>Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
2	Встреча с людьми редких профессий	Ноябрь
<b>Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</b>		
1.	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
2	Участие в акции «Нет наркотикам»	Апрель

**Контрольно-измерительные материалы  
Методика отслеживания результатов  
Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный контроль</b>		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их способностей	Тестирование, беседа, опрос, и т.д.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение. Контрольные занятия.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании года обучения	Определение результатов обучения за учебный год.	Итоговое тестирование.

		Соревнования.
<b>Итоговый контроль</b>		
По окончании обучения	<p>Определение результатов обучения за весь период обучения.</p> <p>Ориентирование уча-ся на дальнейшее обучение.</p> <p>Получение сведений для дальнейшего совершенствования программного материала.</p>	<p>Итоговое тестирование.</p> <p>Соревнования.</p>

### Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Тестирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, итоговое тестирование, соревнования.	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол соревнований.	Итоговое занятие, соревнование. Портфолио.

### Оценочные материалы

#### КАРТОЧКА 1.

#### Зачёт по теме карты

Задание № 1. «Условные знаки топографических карт»

Используя карточки домино, сложите цепочку карточек так, чтобы каждое описание соответствовало нарисованному знаку (10 карточек). За каждый правильный ответ – 1 балл. КВ = 5 минут.

Задание № 2. «Определение сторон горизонта по компасу»

Участники команды при помощи компаса определяют стороны горизонта. За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

Задание № 3. «Ориентирование карты»

На столе лежит карта. Каждый участник, используя компас, ориентирует карту на север.

За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

***Результативность обучения.***

Учащийся ответил на 4 вопроса из 14 (0-4 балла)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 5 вопросов из 14 (5-9 баллов)	Средний уровень
Учащийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

**КАРТОЧКА 2.**

Конкурс «Условные знаки топографических карт»

Используя карточку трафарет, определите условные знаки топографических карт согласно рисунку (5 карточек). В соответствующей ячейке напишите название знака. За правильный ответ – 1 балл. КВ = 10 минут.

Команда \_\_\_\_\_ Количество баллов \_\_\_\_\_

***Результативность обучения.***

Учащийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-2 балла)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 3 вопроса из 10 (3-6 баллов)	Средний уровень
Учащийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

**КАРТОЧКА 3.**

Промежуточная аттестация за год

Тест по топографии и ориентированию на местности

Внимательно прочитайте вопросы, просмотрите варианты ответов. Отметьте правильный ответ карандашом в ячейке. Контрольное время – 15 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Ответьте на вопрос и поставьте галочку в ячейке с правильным ответом. Что такое острота зрения?

Возможность отличного видения предметов в темное время суток	Возможность различно воспринимать предметы, расположенные на близком расстоянии друг к другу	Возможность различить невооружённым глазом звезду Алькор, расположенную рядом со звездой Мицар созвездия Большой Медведицы
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. На каком расстоянии можно различить следующие предметы?

Большие башни церкви, элеваторы	25 км	30 км	16-21 км
Заводские трубы	8 км	6 км	10 км
Отдельные дома	5 км	7 км	12 км
Трубы на крышах домов	4 км	3 км	5 км
Отдельные деревья, столбы, люди	7 км	4 км	2 км
Автомобили	1,5-1 км	2,5-3 км	3,5-5 км
Лошади, скот	1000 м	950 м	700 м
Голова человека	700 м	400 м	1000 м
Пуговицы, подробности одежды	560 м	360 м	160 м
Лица людей	215 м	115 м	315 м

3. Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое глазомер?

Способность человека оценивать на глаз расстояния до окружающих его предметов	Пространственное зрение	Индивидуальная способность человека, которую развивают путём постоянных упражнений
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

#### КАРТОЧКА 4. Конкурс «Бивак»

1. Палатки на биваке следует располагать...

на ровной, сухой поляне	рядом с деревом, под укрытием ветвей	на дне оврага, чтобы закрыться от ветра
-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

2. Расстояние от палаток до деревьев должно быть...

не менее 3-х метров	не менее 5-ти метров	все равно какое
---------------------	----------------------	-----------------

3. Расстояние от костра до палаток должно быть...

не менее 5-ти метров	не менее 10-ти метров	не менее 15-ти метров
----------------------	-----------------------	-----------------------

4. Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?

Да	Нет	Можно, если в случае падения стволы не упадут на лагерь
----	-----	---------------------------------------------------------

5. Питьевая вода в окрестностях лагеря берется...

из источника, ключа, родника	из ближайшей реки	из ближайшего водоёма
------------------------------	-------------------	-----------------------

6. Воду для нужд лагеря следует брать...

ниже по течению, относительно места умывания, населённого пункта	выше по течению, относительно места умывания, населённого пункта	из любого водоёма, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

7. Где должны располагаться дрова для костра?

Между палатками и костром	Дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палаткам	Где угодно, лишь бы были аккуратно сложены
---------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

8. Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...

к северу	к водоёму	к костру
----------	-----------	----------

9. Мусор от хозяйственных нужд следует:

Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	Оставить под деревом – звери съедает остатки
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------

***Результативность обучения***

Учащийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7 баллов)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 8 вопросов из 23 (8-16 балла)	Средний уровень
Учащийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 балла)	Высокий уровень

## Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М.: ЦРИБ «Турист», 2004.
3. Волович В.Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 2006.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. — М.: ЦРИБ «Турист», 2002.
5. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М.: Профиздат, 2007.
6. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№6.-С.33-54.
7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2003.
8. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 2005.
22. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники .1Ч 1, 2. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.
9. Куликов БМ., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2009.
10. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Маслов АС, Константинов Ю.С., Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.
13. Пособие по безопасной работе на высоте. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
14. Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде, Даньшина С.А., Стерхова Р.К., 2016.
15. <https://easyen.ru/>
16. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/viktorina\\_bezopasnij\\_internet\\_035617.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/viktorina_bezopasnij_internet_035617.html)
17. <https://infourok.ru/sbornik-meropriyatij-pomosch-pedagogu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-turizmu-602223.html>

### Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
2. Детский отдых. Об этом должен знать каждый. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2009. - № 4. - с. 43-49.

3. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв.ил. — (Азбука безопасности).
4. Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв.ил. — (Азбука безопасности).
5. <https://infourok.ru/viktorina-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-2027356.html>
6. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/06/23/igra-viktorina-shkola-bezopasnosti>