

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств, с помощью которых можно приобщить детей к общечеловеческим ценностям, формировать их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливого читателя» (С.Я. Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества. Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель программы: совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение приемами исполнительского мастерства, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи программы:

1. Научить работать с текстом методами, позволяющими логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.
2. Научить способам обогащения читательского опыта и активного словаря учащихся пользуясь справочной литературой.
3. Научить пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.
4. Научить выбирать нужную книгу, пользуясь библиографическими средствами.
5. Научить различным способам творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, творческого пересказа, составление диафильма и др..

Отличительные особенности программы:

При создании программы мною было изучено 5 программ (см. список литературы).

Сопоставительный анализ позволяет выделить в качестве новых аспектов следующие:

1. Формировать стремление учащихся расширять и разнообразить свои знания по литературной грамотности.
2. Совершенствовать речь учащихся и обогащать активный словарь.
3. Воспитывать активного читателя.

Адресат обучающихся по программе: учащиеся 7 – 11 лет

Форма и режим занятий:

Срок освоения программы: курс включает 36 занятий за 1 учебный год . с
1 по 4 класс

Режим занятий: 1 урок – 45 минут, учебного времени

Уровень сложности программы:

Возраст учащихся	Уровень сложности программы	Разноуровневая программа
7-10 лет	базовый	4 года

Учебный план первого года

	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика	Формы контроля
1	Что такое книга и библиотека	2	2	0	
2	«Жили-были...» (народные сказки)	4	2	2	
3	Книги о природе и животных	7	3	4	
4	Почемучкины книжки	4	2	2	тесты
5	Сказки русских писателей	6	3	3	
6	Сказки зарубежных писателей	4	2	2	кроссворды
7	Детские писатели	4	2	2	
8	Стихи о родной природе	4	2	2	
9	Заключительное занятие	1	1	0	
	Всего	36	19	17	

Содержание программы первого года

Содержание программы
1 год обучения (36 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).
Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).
Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).
Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.
Правила поведения в библиотеке.

Тема 2 Жили-были...» (народные сказки) (4 ч)

Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.); Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.); Волшебные сказки («Семь Симеонов», «Иван-крестьянский сын и Чудо - Юдо» и др.) Викторина по сказкам.

Тема 3: Книги о природе и животных (4ч)

В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др. Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруся», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др. В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку» Б.Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста».

Тема 4: Почемучкины книжки (4 ч)

Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги? (беседа, обзор литературы)

Тема 5: Сказки русских писателей (8ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.
В. Сутеев — автор и художник-оформитель.
сказки А.С.Пушкина, П.Ершов «Конек-Горбунок», сказки Л.Толстого для детей, В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

Тема 6: Сказки народов мира (4 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок».

Тема 7: Детские писатели (4 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 8: Стихи о родной природе (4 ч)

Стихи русских поэтов (А.Майков, А.Фет, Ф.Тютчев, А.Толстой и др.)

Тема 9: Заключительное занятие (2 ч)

Подведение итогов «Друг твой-сказка» викторина

Планируемые результаты освоения обучающимися программы первого года обучения
Личностные:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно ценить как хорошие и ли плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.

-Учиться работать по предложенному учителем плану

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные: Знать: справочные издания, энциклопедии, словари, справочники, картотеки;

как найти нужную книгу в любом отделе библиотеки;

правила подготовки беседы, открытого мероприятия;

последовательность заполнения библиотечных документов.

Уметь: планировать работу и работать по плану, организовать рабочее место, оценивать качество выполненной работы; реставрировать как массовые, так и редкие издания; пользоваться всеми видами каталогов и картотек; быстро найти ответ на нужный вопрос.

Проверка читательских умений в 1 классе.

В работе с книгой первоклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Учебный план учащихся второго года

	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика	Формы контроля
1.	Из истории книги.	3	2	1	
2.	Книги о природе и животных.	5	2	3	
3.	Русские писатели – детям.	10	5	5	
4.	Зарубежные писатели – детям.	5	2	3	тесты
5.	Хочу все знать!	4	2	2	
6.	Удивительный мир открытий.	3	2	1	кресворд
7.	Веселая переменка.	5	2	3	
8.	Заключительное занятие.	1	1	0	тесты
	Всего	36	18	18	

Содержание второго года обучения программы

Содержание программы

2 год обучения (36 ч)

Тема 1: Из истории книги. (3ч)

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки.

Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека. Роли и значения книги и библиотеки

в жизни человека и всего человечества. Книга как источник необходимых знаний Беседа.

Презентация детских книг

Тема 2: Книги о природе и животных. (5ч)

К.Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы». Г. Скребницкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья». К. Паустовский «Барсучий нос»,

«Заячьи лапы», «Подарок». Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.);

Бытовые сказки

(«Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.); Волшебные сказки («Семь Симеонов»,

«Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и др.). Викторина по сказкам.

Тема 3: Русские писатели – детям.(10ч) Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина- Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира. В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др. Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруся», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др. В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку»
Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка»

Тема 4: Зарубежные писатели – детям.(5ч)
Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Тема 5: Хочу все знать!(4ч)
История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как уют стал электрическим и т.д.)
Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д. История географических открытий
(географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского) Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?

Тема 6: Удивительный мир открытий. (3ч)
Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке). История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок)
Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали». Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками»,
«Гадкий утенок»Ш. Перро «Феи», «Потешные желания» Бр. Гримм «Кошка и мышка вдвоем»,
«Волк и семеро козлят» Р. Киплинг «Как носорог получил свою кожу», «Слоненок», «Как кот гулял, где ему вздумается»

Тема 7: Веселая переменка.(5ч)
Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке). История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок)
Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Тема 8: Заключительное занятие (1 ч) Сказочное путешествие «По следам литературных героев»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы. Второго года обучения

Предметные результаты:

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Метапредметные результаты:

- понимание и постановка учебной задачи;
- составление плана и последовательности действий;
- овладение алгоритмом учебных действий формирования умения читать вслух и молча, читать выразительно, работать с произведением и книгой.
- выбор вида чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от поставленной цели;
- восприятие прослушанного или прочитанного произведения;
- способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о

произведении, героях и их поступках.

Личностные результаты:

-обеспечивают ценностно-осмысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и - умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных и межличностных отношениях, понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач; -познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.

Учебный план третьего года обучения

№	тема	всего часов	теория	практика	формы контроля
	Из истории нашей Родины.	6	3	3	рефераты
	О братьях наших меньших.	8	4	4	тесты
	Волшебные происшествия.	7	3	4	
	Для детей и о детях	14	4	10	тесты
	Заключительное занятие.	1	1	0	
	Всего	36	15	21	

Содержание третьего года обучения программы (36 часов)

Тема 1: Из истории нашей Родины.(6ч)

Произведения С. Алексеева. А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей».

В. Ян «Никитка и Микитка». О. Тихомиров «Рассказы о Суворове». Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки. Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Роли и значения книги и библиотеки в жизни человека и всего человечества. Книга как источник необходимых знаний Беседа. Презентация детских книг.

Тема 2: О братьях наших меньших.(8ч)

Э. Сетон-Томпсона «Чинк». Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш».

Б. Житков «Рассказы о животных» В. Бианки «Лесная газета» К.Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи

зимы». Г. Скребницкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья». К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок». Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники. Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.); Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.);

Волшебные сказки («Семь Симеонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и др.) Викторина по сказкам.

Тема 3: Волшебные происшествия. (7ч)

О. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков».

Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени».Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Т. Янсон «Муми». Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира. В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др. Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруська», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др. В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку» Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка»

Тема 4: Для детей и о детях.(14ч)

Произведения Л. Толстого, А.П. Чехова, С. Баруздина, А. Гайдара, Е.Пермяка,И. Пивоваровой, В. Драгунского Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О.Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Тема 5: Заключительное занятие. (1)

Подведение итогов. «Мир чудесный, мир волшебный»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы третьего года обучения

Предметные результаты:

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа.

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными с точниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

понимание и постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;

-самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок;

- коррекция—внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности;

-овладение алгоритмом учебных действий формирования умения читать вслух и молча, читать выразительно, работать с произведением и книгой.

-выбор вида чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от поставленной цели; -восприятие прослушанного или прочитанного произведения;

-поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге.

Личностные результаты:

-обеспечивают ценностно - осмысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и - умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных и межличностных отношениях

.понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач; познание героического прошлого своей страны народа на образцах доступных литературных произведений;

Учебный план четвертого года обучения

	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика	Формы контроля
1.	Основы библиотечно-библиографических знаний	6	3	3	тесты кресворды викторины
2.	Как правильно отремонтировать книгу.	8	4	4	
3.	Любимые сказочники.	7	3	4	
4.	Заключительное занятие.	15	4	11	викторина
	Всего	36	14	22	

Содержание четвертого года обучения программы

Тема 1: Основы библиотечно- библиографических знаний (6ч)

О книге. История письменности. Древние книги. Древние библиотеки (2 ч). Библиотеки Древней Руси.

Русская рукописная книга. На пути к новой книге. История книгопечатания. Русская печатная книга

Чудо, имя которому – книга (элементы книги). Справочные издания. Художники-иллюстраторы

сказок и сказок А.С. Пушкина (И.А. Билибин, В.М. Конашевич, Т.А. Маврина, А. Елисеев)

Писатели, иллюстрирующие свои книги (3 ч.). (Е.И. Чарушин, В.Г. Сутеев, Л.В. Владимирский)

Художники- иллюстраторы сказок (Т.Г. Юфа, бр. Траугот, Э. Булатов, О. Васильев)

Произведения

С. Алексеева. А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей».

Тема 2: Как правильно отремонтировать книгу.(8ч)

Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

Тема 3: Любимые сказочники. (7ч) О творчестве А. Волкова, Эно Рауда, А. Толстого, Ю. Дружкова.

Тема 4: Заключительное занятие.(15ч)

Подведение итогов. «Памятники литературным героям»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы четвертого года обучения

Предметные результаты:

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных

текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа.

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- умение работать с текстами произведений разных жанров: определять тему и жанр, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать состояние героев произведений и выражать свое отношение к их поступкам, объяснять свое эмоциональное состояние в процессе слушания или чтения произведения, отвечать на вопросы по содержанию;

-способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

- интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения);

- рефлексия на содержание и форму произведения (формулировать свою точку зрения о героях, произведении или книге, подтверждая ее фактами из произведения или других.

Личностные результаты:

- Обеспечивают ценностно -смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных межличностных отношениях, понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач; познание героического о прошлом своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений;

-Духовно - нравственное воспитание, формирование эстетических и морально -этических ценностей на примерах поступков героев литературных произведений;

-овладение морально-этическими нормами поведения через выявление морального содержания и нравственного значения поступков героев произведений;

-формирование морально-ценностной позиции у младших школьников путем целенаправленной работы с произведением (выделять суть нравственных поступков героев произведения, видеть мотивы поведения героев, определение собственной позиции в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности);

-самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений;

-использование умения читать для удовлетворения личного интереса.

Календарный учебный график

Месяц	№ недели	Год обучения, форма занятия											
		1			2			3			4		
		Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
Сентябрь	1	Т			Т			Т			Т		
	2	Т			Т			Т				П	
	3	Т				П		Т				П	
	4		П		Т	П		Т				П	
Октябрь	1			К	Т			Т			Т		

	2		П			П		Т				П	
	3		П		Т				П			П	
	4	Т			Т			Т				П	
Ноябрь	1	Т			Т							П	
	2			К		П	К			К	Т		
	3		П		Т			Т				П	
	4	Т				П		Т			Т		
Декабрь	1		П		Т				П			П	
	2		П		Т			Т			Т		
	3	Т			Т			Т	П			П	
	4		П			П			П				К
Январь	1	Т				П					Т		
	2		П		Т				П			П	
	3		П			П			П			П	
Февраль	1	Т			Т				П		Т	П	
	2	Т				П			П		Т	П	
	3		П				К		П				К
	4	Т	П			П			П		Т		
Март	1		П		Т			Т		К		П	
	2	Т			Т			Т	П			П	
	3	Т				П		Т			Т		
	4	Т	П		Т				П		Т		
Апрель	1			К	Т			Т	П				К
	2	Т				П			П		Т		
	3		П			П			П			П	
	4		П				К			К		П	
Май	1		П			П			П		Т		
	2		П			П			П			П	
	3	Т			Т				П		Т		
Всего часов		16	17	3	18	15	3	15	18	3	14	19	3
Итого за год		36 ч.			36 ч.			36 ч.			36ч.		

Условные обозначения: Т-теория, П – практика, К – контроль.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль восп. работы				
ключевые дела				Подготовка к 1. Акции добрых дел (День пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда)
Руководство творческим объединением	Организация работы объединений (формирование группы, оформление документации)	Организация работы объединений (формирование группы, оформление документации)	Формирование актива объединения	
Занятие	Вводные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ	Занятие по утвержденной программе (ДООП)	Занятие по утвержденной программе (ДООП)	Занятие по утвержденной программе (ДООП)
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений, о занятиях, новшествах	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений, о занятиях, новшествах
Организация предметно-эстетической среды	Оформление кабинетов, мастерских	Оформление кабинетов, мастерских	Обновление информации, стендов	Обновление информации, стендов
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения,	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения,	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения,	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения,

	консультирование	консультирование	консультирование	консультирование
Октябрь				
Ключевые дела	Районный этап Республиканской выставки (конкурса) «Радуга красок» среди учащих образовательных организаций			
Ноябрь				
Ключевые дела		Республиканская выставка (конкурс) «Радуга красок»		
Январь				
Ключевые дела	Республиканская выставка (конкурс) декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса»			
Март				
Ключевые дела	1.Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса», 2.Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Городской конкурс детского творчества «Пасха на Руси»		
Апрель				
Ключевые дела	Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика»			
Работа с родителями				
Май				

Ключевые дела	Акция «Подарок ветерану»	День Победы (участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»)		
---------------	--------------------------------	--	--	--

Условия реализации программы:

- Помещение школьной библиотеки
- Компьютер с выходом в Интернет
- Монитор
- Принтер
- Сканер

Формы аттестации

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в литературных играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

Оценочные материалы

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы контроля:

- Инсценировка отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
- Конкурсы.
- Парад героев сказок.
- Устные журналы.
- Проекты.
- Сообщения.
- Тесты.
- Творческие работы.

Методы выявления результатов воспитания:

Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

Методы выявления результатов развития:

1. Анализ творческих достижений учащихся (на начало и конец учебного года)
2. Тестовые, контрольные задания.
3. Анализ поведения учащихся во время занятий, заинтересованность предметом.

4. Анализ достижений учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в школьных, районных и городских конкурсах.
2. Создание портфолио.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

Список литературы.

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru > [Все работы](#) > [Презентации и видеоролики](#), viki.rdf.ru > [item/373](#), lit-studia.ru > [method/46.html](#)
13. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
14. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
15. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
16. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
17. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
18. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
19. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
20. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
21. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
22. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
23. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006