

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н.Сабурова»

Принято на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 года
Протокол №8

Утверждено
приказом МБОУ «Первомайская СОШ»
от 02 сентября 2024 года №178

Программа воспитания на 2024 – 2025 учебный год

с.Первомайский, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6

Раздел II. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации	13
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13

Раздел III. Организационный

Кадровое обеспечение	33
Нормативно-методическое обеспечение	33
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции обучающихся	34
Анализ воспитательного процесса	35

Приложения 1 План-сетка воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

Приложение 2 Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Первомайская СОШ» (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2022 году школа отмечает свое 80-летие. В связи с этой датой школа запускает различные мероприятия, посвященные юбилею школы.

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Советобучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, Дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов движения. Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

с

и

ключевые общешкольные дела;

коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

е

л **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

е **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

с

«Школьный урок»

о Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

б – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

о

с

т

ь

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов «Орлята России» (1-4 классы) и «Движение первых» (5-11 классы), Всероссийского проекта «КИНОУРОКИ в школах России», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе в
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Х

Индивидуальная работа с учащимися:

Ф изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Ф поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, Вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

И индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Б выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

О выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

О профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

И формирование навыков информационной безопасности;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

с

и

Работа с учителями, преподающими в классе:

И регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Т взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции

И

И

И

и

В

и

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для
- о
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
 - взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

е

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

а

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

и

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Движение первых» и «Орлята России», социальный проект молодежного инициативного бюджетирования "Атмосфера", социальный проект «ДОБРОдел», Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День Знаний», «Осенний кросс», «Сбор макулатуры», акция «Подари книгу библиотеке», социальная акция «Стоп-сигарета» - День против курения, «Новый год», «Широкая Масленица»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт к Дню Матери «Мамино сердце», «Февромарт», День здоровья).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы»).

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю				Всего часов:
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	4	3	4	4	15
Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Классный час	4	3	4	4	15
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Классный час	4	3	4	4	15
	Подвижные игры	Прогулки, игры	4	3	4	4	15

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю					Всего часов:
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно просветительские занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	Классный час	4	4	4	4	3	19

нравственной и экологической направленности								
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Полезный выбор	Классный час			4	4		8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Классный час, экскурсии, встречи с интересными людьми	4	4	4	4	3	19

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю		Всего часов:
			10 кл	11 кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Россия - моя история»	Классный час	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Классный час, экскурсии, встречи с интересными людьми	1	1	2

Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Первомайский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и участие в молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, Завьяловского района;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

О

б

семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга

в

ш

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

добрими советами, опытом и находками в деле воспитания детей (спортивные старты», концерт **«Дни доброты»**, **«Добрый день»**);

р

д - онлайн консультации родителей психологом на странице в социальной сети ВК **«Родительское СО-ЗНАНИЕ»**;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

с

к

в

й

и

к

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

а

д

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

и На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно – медийное» «Военно-патриотическое»); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

х На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

н

и

Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программе, направленной на формирование здорового образа жизни – «Полезные привычки и навыки» (1-4 классы), «Здоровый образ жизни» (5-7 классы), «Полезный выбор» (8-11 классы). Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

ю

щ

и

х

и

Программы реализуются при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

«Предупреждение неуспешности»,

- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

д
о

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных

в

т

в

а

д

е

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

участие в соревнованиях юниоров «WorldSkills – Russia» в УР и профориентационных

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

п - профориентационная работа психолога с обучающимися 8, 9 классов по программе «Мой выбор».

и

я

т

и

я

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

«Детские общественные объединения»

х Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

я В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), волонтерский отряд «Добрые сердца», Дружина юных пожарных (ДЮП), отряд юных инспекторов движения «Веселый светофор» (ЮИД) и Школьный спортивный клуб.

ы Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

х • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

и • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система

отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

«Школьный музей»

В Первомайской средней школе в 1977 году был открыт музей имени Героя Советского Союза А.Н. Сабурова. Более 40 лет он является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся.

В фондах музея имеются сотни писем, фото и аудиозаписей, художественный фильм «30 месяцев в тылу врага». Материалы музея используются в урочной и внеурочной деятельности. За эти годы музей организовал 14 встреч партизан-сабуровцев. Ежегодно проходят уроки Мужества, конкурсы стихов по военной тематике, выставки военных фото. Масштабно проходят тематические выставки такие, как: «Калашников - человек века», «Грани таланта» (о Драгуновне), «Ижевск – город трудовой доблести», «Сабуров – легендарный командир», «Дети героев» и т.д.

Традиционно проходят спортивные соревнования по легкой атлетике и настольному теннису на приз А.Н. Сабурова. Частыми гостями музея бывают сотрудники музея. Большое внимание уделяем труженикам тыла. Работу строим в тесном контакте с пенсионерами села. Успешно принимаем участие в районных, республиканских, Российских конкурсах.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является - воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее на основе биографических и исторических фактов из жизни нашего героического земляка, распространение найденного материала среди молодёжи и педагогического сообщества.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.

2. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.

3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям.

4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания детей.

5. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.

6. Развивать интеллектуальные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей.

7. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Поисково–краеведческая работа учащихся, систематизация материалов, оформление и обновление исследовательских работ.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической

поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (37 человек), педагоги – предметники (17 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Многими обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные и достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений; обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

х

р

и

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенний кросс		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Выставка поделок «Осенняя фантазия»		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Рейд «Каждому учебнику – обложка»	1 - 4	Сентябрь	библиотекарь, педагог-организатор
Беседа – экскурсия «Знакомство со школьным музеем имени Героя Советского Союза А.Н. Сабурова»		Сентябрь	Классные руководители, руководитель музея
Акция «Сохраним леса Удмуртии» (сбор макулатуры)		Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Подари книгу в библиотеку»	1-4	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Акция, посвященная Дню пожилого человека	3-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники + посвящение в читатели	1	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
Турслет	1 - 4	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Предновогодняя неделя	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные

«Новый год к нам мчится!»			руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек)		Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Учись быть пешеходом!»		Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда		январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста		январь	Классные руководители
Конкурс «Лучше всех»		январь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник "Широкая масленица"		Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «К звездам науки»		Февраль	Классные руководители, зам.директора по НМР
Фестиваль «Битва хоров»		Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Легкая атлетика в закрытых помещениях		февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Соревнования по лыжным гонкам		Март	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Конкурс «Портфолио ученика»		март	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья		Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов, посвященный Дню Космонавтики	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по настольному теннису на Кубок Сабурова		Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы		Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»		Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная акция «Белый цветок»		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сохраним леса Удмуртии» сбор макулатуры		Май	Классные руководители, библиотекарь
Легкоатлетический пробег		Май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День ГО		Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Праздник Последнего звонка		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (общешкольные линейки с поднятием флага и прослушиванием гимна)	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Подвижные игры»	1-4	1	Классные руководители
«Волшебный мир книг»	1	4	Педагог дополнительного образования
«Скалолазание»	1-4	2	Педагог дополнительного образования
«Дружина юных пожарных»	2	1	Педагог дополнительного образования
«Вокальный ансамбль»	4	2	Педагог дополнительного образования
«Веселый светофор»	4	1	Педагог дополнительного образования
«Волшебное слово»	2	2	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия Удмуртии	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Научные лаборатории «Умный Ижевск»	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение программ Ижевского планетария	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «К звездам науки»	1 – 4	Февраль	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в парке КИДО (КИДО) «Город профессий»	1 – 4	Октябрь - июнь	Классные руководители

Самоуправление			
Выборы актива классного самоуправления	1-4	сентября	Классные руководители
Составление плана мероприятий на новый учебный год	1-4	сентября	Учителя начальных классов Родительский комитет Совет класса
Организация сбора макулатуры	1-4	октябрь	библиотекарь Совет класса
Контроль за чистотой в классе	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Подготовка сюрпризов к Дню учителя	1-4	Октябрь	Совет класса
Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков;	1-4	Декабрь	Классные руководители Совет класса
Рейд по проверке дежурства по классам	1-4	В течение года	Совет класса
Промежуточное подведение итогов работы совета класса	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов Совет класса
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.	2-4	Январь	Учителя начальных классов Совет класса
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта	1-4	Февраль - Март	Родительский комитет Совет класса
Праздник смеха	1-4	1 апреля	Совет класса
Подведение итогов за 2022-2023 учебный год.	1-4	Май	Учителя начальных классов Совет класса
Организация игр на переменах. Настольные игры	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Совет класса
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 - 4	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Осенний кросс	1-4	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивный праздник «Мама,	1	Февраль	Директор, зам. директора по ВР,

папа, я – спортивная семья»			классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс стихов о маме	1 - 4	Ноябрь	п классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	Декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители,
Экскурсионные поездки по Удмуртии	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	1 - 4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	февраль – май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

Детские общественные объединения

(Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения работает согласно плану)

(Отряд Дружины Юных Пожарных работает согласно плану)

(мероприятия «Орлята России» по плану)

Школьный музей

Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	сентябрь	руководитель школьного музея
Беседа – экскурсия «Знакомство со школьным музеем имени Героя Советского Союза А.Н. Сабурова»	1	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее, посвященная Дню Оружейника	2-4	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Выставка в школьном музее «История школы»	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее, посвященная Дню Государственности УР	1-4	ноябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в музее, посвященная Дню Героев России	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея, классные руководители

Беседа в школьном музее по теме «Судьбы детей войны»	1-4	январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Встреча с участниками локальных войн в школьном музее	4	февраль	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее «История почты»	1-4	март	Руководитель школьного музея, классные руководители
12 апреля – Торжественная линейка «День памяти А.Н.Сабурова	1-4	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
День памяти Н.Харина	1-4	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Соревнования по настольному теннису на кубок А.Н.Сабурова	1-4	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе профилактики «Полезные привычки»)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Праздник «День знаний»	– 9	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенний кросс	– 9	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	6	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор

Классные час, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом и «Памяти Жертвам Беслана»	5 -9	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья: Скороход	5 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Торжественный концерт, посвященный дню учителя «Любимым учителям, посвящается!»	– 9	Октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
Рейд «Каждому учебнику – обложка»	– 9	Октябрь	библиотекарь, педагог-организатор
Акция «Сохраним леса Удмуртии» (сбор макулатуры)	– 9	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Подари книгу в библиотеку»	– 9	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Перевыборы «Школьной думы»	5 – 9	Октябрь	Педагог-организатор
Выборы президента школы и органов школьного самоуправления	5 – 9	Октябрь	Педагог-организатор
Акция, посвященная Дню пожилого человека «Тепло наших сердец».	5 – 9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День отца	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	– 9	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Классные часы, посвященные Дню Государственности УР, Дню народного единства	– 9	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественное вручение паспортов учащимся, которым исполнилось 14 лет		Ноябрь	Классные руководители
Интеллектуально-познавательное мероприятие «85/1», посвященное 85-летию Завьяловского района		ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	5 – 9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день толерантности		ноябрь	Школьный психолог
Викторина «Уроки правовой грамотности»	5 – 8	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День борьбы со СПИДОМ	– 8	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление стенгазет «Мы –	5 – 9	Декабрь	Классные руководители, пед

против коррупции»			агог-организатор
Новый год	5 – 9	Декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек)	5 – 9	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Круглый стол «Киберугрозы современности»	7 – 9	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	5 – 9	январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5 – 9	январь	Классные руководители
Конкурс «Лучше всех»	5 – 9	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник "Широкая масленица"	5 – 9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «К звездам науки»	5 – 9	Февраль	Классные руководители, зам.директора по НМР
Фестиваль «Битва хоров»	5 – 9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	5 – 9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Легкая атлетика в закрытых помещениях	5 – 9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Соревнования по лыжным гонкам	5 – 9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	5 – 9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Портфолио ученика»	5 – 9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5 – 9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов, посвященный Дню Космонавтики		Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по настольному теннису на Кубок Сабурова	5 – 9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная акция «Белый цветок»	5 – 9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сохраним леса	5 – 9	Май	Классные руководители,

Удмуртии» сбор макулатуры			библиотекарь
Легкоатлетический пробег	– 9	Май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День ГО	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество о часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Скалолазание	5-7	2	Педагог дополнительного образования
Недетские беседы	7-10	2	Педагог дополнительного образования
Музейная педагогика	5-9	2	Педагог дополнительного образования
Бисеринка	5	2	Педагог дополнительного образования
Школьный медиацентр	8-9	2	Педагог дополнительного образования
Гитара	5-9	4	Педагог дополнительного образования
Школа выживания	9	1	Педагог дополнительного образования
Юный турист	6	1	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
«Россия – мои горизонты»	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска		сентябрь – май	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»		Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Просмотр видеороликов «Шоу профессий»		сентябрь – май	Классные руководители

Участие в соревнованиях юниоров в «WorldSkills – Russia» в УР и профориентационных мероприятиях, связанных с ними	8 – 9	Ноябрь–март	Зам. Директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция для учащихся основной школы «К звездам науки»	5 – 9	Февраль	Классные руководители, учителя – научные руководители и работ
Районная научно-практическая конференция «Исследователи 21 века»	8 – 9	Март	Зам. Директора по НМР, научные руководители
Профориентационная работа в рамках программы «Полезные привычки»	5-7	Сентябрь–май	Педагог-психолог
Профориентационная работа в рамках программы «Мой выбор»	8-9	Сентябрь–май	Педагог-психолог
Самоуправление			
Выборы актива классного самоуправления		сентября	Классные руководители
Составление плана мероприятий на новый учебный год	5-9	сентября	Классные руководители Родительский комитет Совет класса
Организация сбора макулатуры	5-9	октябрь	библиотекарь Совет класса
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Контроль за чистотой в классе		В течение года	Совет старшеклассников
Подготовка концерта к Дню учителя		Октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Контроль внешнего вида учащихся	8-9	В течение года	Совет старшеклассников
Промежуточное подведение итогов работы школьного самоуправления	8-9	Декабрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.	8-9	Январь	Совет старшеклассников
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта	5-9	Февраль - Март	Совет старшеклассников, зам директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы	8-9	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор

за год			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь – май	Директор, зам. Директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	5-9	Сентябрь	Директор, зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через сайт	5-9	В течение года	Директор, зам. Директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	зам. Директора по ВР, классные руководители,
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	Ноябрь, май	Директор, зам. Директора по ВР
День здоровья	5-9	Апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи	5-9	Май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	Март – май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
(мероприятия «Движение Первых» по плану)			
Школьный музей			
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	сентябрь	руководитель школьного музея
Беседа в школьном музее, посвященная Дню Оружейника	5-9	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители

Выставка в школьном музее «История школы»	5-9	октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее, посвященная Дню Государственности УР	5-9	ноябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в музее, посвященная Дню Героев России	5-9	декабрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее по теме «Судьбы детей войны»	5-9	январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Встреча с участниками локальных войн в школьном музее	5-9	февраль	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее «История почты»	5-9	март	Руководитель школьного музея, классные руководители
12 апреля – Торжественная линейка «День памяти А.Н.Сабурова	5-9	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
День памяти Н.Харина	5-9	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Соревнования по настольному теннису на кубок А.Н.Сабурова	5-9	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе профилактики «Полезные навыки»)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»		Сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Осенний кросс		Сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Классные час, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом и «Памяти Жертвам Беслана»		Сентябрь	Классные руководители
День здоровья: Скоростной		Сентябрь	Классные руководители
Торжественный концерт, посвященный дню учителя «Любимым учителям, посвящается!»		Октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
Рейд «Каждому учебнику – обложка»		Октябрь	библиотекарь, педагог-организатор
Акция «Сохраним леса Удмуртии» (сбор макулатуры)		Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Подари книгу в библиотеку»		Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Перевыборы «Школьной думы»		Октябрь	Педагог-организатор
Выборы президента школы и органов школьного самоуправления		Октябрь	Педагог-организатор
Акция, посвященная Дню пожилого человека «Тепло наших сердец».		Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День отца		октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»		Ноябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Классные часы, посвященные Дню Государственности УР, Дню народного единства		Ноябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери		Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день толерантности		ноябрь	Школьный психолог
День борьбы со СПИДОМ		Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час « Конституция как основной закон нашей жизни»		декабрь	Классные руководители
Оформление стенгазет «Мы – против коррупции»		Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор

Новый год		Декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек)		Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Круглый стол «Киберугрозы современности»		Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда		январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста		январь	Классные руководители
Конкурс «Лучше всех»		январь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник "Широкая масленица"		Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «К звездам науки»		Февраль	Классные руководители, зам.директора по НМР
Фестиваль «Битва хоров»		Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»		февраль	педагог-организатор, классные руководители
Легкая атлетика в закрытых помещениях		февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Соревнования по лыжным гонкам		Март	Зам. директора по ВР, классные руководители и учителя физкультуры
Конкурс «А ну-ка, девочки!»		Март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Портфолио ученика»		март	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья		Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов, посвященный Дню Космонавтики		Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по настольному теннису на Кубок Сабурова		Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы		Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»		Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная акция «Белый цветок»		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник последнего звонка		май	Педагог-организатор,

			классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Школьный медиациентр	10	2	Педагог дополнительного образования
Юный турист	10	1	Педагог дополнительного образования
Недетские беседы	10	2	Педагог дополнительного образования
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
Квест – игра «Вокруг эконома за 180 дней»»	10	Октябрь	Педагог-психолог
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Участие в программе «ПроеКТОрия»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в соревнованиях юниоров «WorldSkills – Russia» в УР и профориентационных мероприятиях, связанных с ними	10-11	Ноябрь 2020 г. – март 2021 г.	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция для учащихся основной школы «К звездам науки»	10-11	Февраль 2021 г.	Классные руководители, учителя - научные руководители работ
Районная научно-практическая конференция «Исследователь и 21 века»	10-11	Март	Зам. директора по НМР, научные руководители
Профориентационная работа в рамках программы «Полезный выбор»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Самоуправление			

Выборы актива классного самоуправления	10-11	сентября	Классные руководители
Составление плана мероприятий на новый учебный год	10-11	сентября	Классные руководители Родительский комитет Совет класса
Организация сбора макулатуры	10-11	октябрь	библиотекарь Совет класса
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Контроль за чистотой в классе	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Подготовка концерта к Дню учителя	10-11	Октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Контроль внешнего вида учащихся	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Промежуточное подведение итогов работы школьного самоуправления	10-11	Декабрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.	10-11	Январь	Совет старшеклассников
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта	10-11	Февраль - Март	Совет старшеклассников, зам директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	10-11	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через сайт	10-11	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные

			руководители
Новогодние мероприятия	10-11	Декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители,
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	10-11	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10-11	Март - май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
(мероприятия «Движение первых» по плану)			
Школьный музей			
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	10-11	сентябрь	руководитель школьного музея
Беседа в школьном музее, посвященная Дню Оружейника	10-11	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Выставка в школьном музее «История школы»	10-11	октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее, посвященная Дню Государственности УР	10-11	ноябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в музее, посвященная Дню Героев России	10-11	декабрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее по теме «Судьбы детей войны»	10-11	январь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Встреча с участниками локальных войн в школьном музее	10-11	февраль	Руководитель школьного музея, классные руководители
Беседа в школьном музее «История почты»	10-11	март	Руководитель школьного музея, классные руководители
12 апреля – Торжественная линейка «День памяти А.Н.Сабурова	10-11	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители

День памяти Н.Харина	10-11	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Соревнования по настольному теннису на кубок А.Н.Сабурова	10-11	апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе профилактики «Здоровый образ жизни»)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы		Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество ключевых общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников и различные кружки и секции
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности и ДО часто принудительное		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности и ДО детей никак не представлены вне школы		С результатами внеурочной деятельности и ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть

вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков		Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности		Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы

		деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию