Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Сабурова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:На педагогическом советеПервомайского детского садаструктурного подразделенияМБОУ «Первомайсая СОШ» № 1 от 16 февраля 2022г. |  | Утверждена:приказом директора№ 16/1 от 16.02.2022г.Директор МБОУ «Первомайской СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Беляева |

**Основная общеобразовательная программа**

**Первомайского детского сада**

**структурного подразделения**

**МБОУ «Первомайской СОШ им. А.Н.Сабурова»**

**на 2022-2027 год**

с. Первомайский

2021г.

**Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………………………….………….……..3

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………………………..10

 1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………………..10

1.2 Цели и задачи Программы………………………………………………………………………….10

1.3 Планируемые результаты …………………………………………………………………………..14

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…..………..16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………..…20

 2.1 Общие положения………………………………………………………………………………......20

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях…………………………………………………21

Младший возраст

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми………………………………………………………………..26 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…………………………………………………………………………………………...28

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ………………………………....30

2.6 Региональный компонент…………………………………………………………………………..33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………..37

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка………………………37

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………………….37

3.3 Кадровые условия реализации Программы………………………………………………………..44

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы……………………………………………..52

3.5 Планирование образовательной деятельности………………………………………………….....64

3.6 Режим дня и распорядок дня………………………………………………………………………..68

3.7 Модель выпускника Первомайского детского сада………………………………………………74

Перечень литературных источников……………………………………………………...……………77

ВВЕДЕНИЕ

**Полное название учреждения** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Сабурова» структурное подразделение Первомайский детский сад. **Сокращённое название учреждения** МБОУ «Первомайская СОШ» **Адрес** 427007, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Первомайский, ул. Сабурова, д.18 . E-mail **dsper18@yandex.ru**

 **Ведомственная принадлежность** Министерство образования и науки Удмуртской Республики. **Вышестоящая (головная) организация** Управление образования Администрации муниципального образования «Завьяловского района», 427000, УР, Завьяловского района, с. Завьялово, ул. Калинина, 29. Тел.: 8(3412) 62-96-41

 **Лицензия** № 1836 от 14.04.2017г.

**Режим функционирования учреждения**

Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

 **Администрация ДОУ**

Руководитель структурного подразделения: Гордина Н.С.

 Заведующий хозяйством: Масленникова С.Н.

**Специалисты:** музыкальный руководитель: Прохорова Т.А., Шаклеина Е.П.

Учитель-логопед: Петрова Е.А., Гришина С.В.

Педагог-психолог: Ложкина Л.В.

Инструктор по ФИЗО: Бушмелева Н.Ф.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

–с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан  *ведет к нарастанию*  различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а программа «От рождения до школы» (далее - Программа), предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Выбор данной  общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;

Основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;

На первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу программа «От рождения до школы», реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно‑пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

 Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка**  | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое развитие и здоровье** | - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;- утренняя гимнастика;- гигиенические процедуры;- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны);- физкультминутки на занятиях;- физкультурные занятия;- прогулка в двигательной активности;- дидактические игры на формирование КГН | - пробуждающая гимнастика после сна;- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком);- физкультурные игры;- самостоятельная двигательная деятельность;- вечерняя прогулка (в теплое время года);- самостоятельные игры в спортивных центрах; |
| **Познавательное развитие** | - игры – занятия познавательного характера;- дидактические игры;- наблюдения;- экскурсии по участку;- игры в Центре песка и воды. | - досуги;- игровая деятельность;- индивидуальная работа;- чтение художественной литературы;- познавательные игры;- конструктивные игры. |
| **Речевое развитие** | - чтение и заучивание песенок и потешек;- артикуляционная гимнастика;- беседы; | - разучивание потешек, песенок;- логоритмика;- чтение художественной литературы; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - индивидуальные и подгрупповые беседы;- формирование навыков культуры поведения во время еды; - этика быта, трудовые поручения;- формирование навыков культуры общения;- сюжетно-ролевые игры;- театрализованные игры. | - подгрупповые беседы (о семье, друзьях, о себе); - трудовые поручения;- игры с ряжением;- сюжетно-ролевые игры;- самостоятельная игровая деятельность детей;- режиссерские и театрализованные игры. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;- эстетика быта;- свободное рисование. | - свободное художественное творчество;- музыкально-художественные досуги;- индивидуальная работа. |

**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка**  | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое развитие и здоровье** | - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;- утренняя гимнастика;- гигиенические процедуры;- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны);- физкультминутки на занятиях;- физкультурные занятия;- прогулка в двигательной активности;- дидактические игры на формирование КГН | - пробуждающая гимнастика после сна;- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком);- физкультурные досуги, игры и развлечения;- самостоятельная двигательная деятельность;- вечерняя прогулка (в теплое время года);- самостоятельные игры в спортивных центрах; |
| **Познавательное развитие** | - игры – занятия познавательного характера;- дидактические игры;- наблюдения;- экскурсии по участку;- игры в Центре песка и воды. | - досуги;- игровая деятельность;- индивидуальная работа;- чтение художественной литературы;- познавательные игры;- конструктивные игры. |
| **Речевое развитие** | - чтение и заучивание песенок и потешек;- артикуляционная гимнастика;- беседы; | - разучивание потешек, песенок;- логоритмика;- чтение художественной литературы; |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | - индивидуальные и подгрупповые беседы;- формирование навыков культуры поведения во время еды; - этика быта, трудовые поручения;- формирование навыков культуры общения;- сюжетно-ролевые игры;- театрализованные игры. | - подгрупповые беседы (о семье, друзьях, о себе); - трудовые поручения;- игры с ряжением;- сюжетно-ролевые игры;- самостоятельная игровая деятельность детей;- режиссерские и театрализованные игры. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;- эстетика быта;- свободное рисование. | - свободное художественное творчество;- музыкально-художественные досуги;- индивидуальная работа. |

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое развитие и здоровье** | - Прием детей на воздухе (утренняя прогулка)- утренняя гимнастика (подвижные игры на воздухе);- гигиенические процедуры (умывание);- закаливание (облегченная одежда в группе, воздушные и солнечные ванны);- физкультминутки на занятиях;- физкультурные занятия;- прогулка в двигательной активности;- беседы о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения. | - гимнастика после сна;- закаливание (босохождение после сна, воздушные ванны в теплое время года);- беседы, игры на формирование валеологической культуры;- физкультурные досуги, игры и развлечения;- самостоятельные игры в спортивных уголках;- прогулка. |
| **Познавательное развитие** | - беседы познавательного характера;- дидактические игры;- наблюдения;- исследовательская работа, опыты, эксперименты;- логические игры; | - самостоятельная продуктивная (конструктивная) деятельность;- игры на формирование математических представлений;- чтение художественной литературы;- интеллектуальные досуги;- индивидуальная работа. |
| **Речевое развитие** | - чтение художественной литературы;- беседы;-создание и защита творческих проектов;- заучивание стихов;- артикуляционная гимнастика;- логоритмика;- рассказывание по сюжетным картинам;- придумывание рассказов;- пересказ. | - чтение художественной литературы;- коммуникативные и дидактические игры для активизации речи;- артикуляционная гимнастика;- рассказывание по сюжетным картинам;-создание и защита творческих проектов;- заучивание стихов; |
| **Социально-личностное развитие** | - индивидуальные и подгрупповые беседы;- дежурство в столовой, в природном уголке, помощь при подготовке к образовательной деятельности;- формирование навыков культуры общения;- этика быта, трудовые поручения;- театрализованные игры;- сюжетно-ролевые игры;- беседы о семейной, гендерной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств. | - работа и игры в книжных уголках;- дидактические игры;- игры по социально-эмоциональному воспитанию;- беседы по воспитанию культуры поведения;- общение старших и младших дошкольников (совместные игры, развлечения, спектакли);- сюжетно-ролевые игры;- тематические досуги в игровой форме;- трудовая деятельность. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - музыкальная и изобразительная деятельность;- экскурсии в природу;- посещение музея;- самостоятельная продуктивная деятельность детей;- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;- слушание музыкальных произведений. | - музыкально-художественные досуги;- самостоятельная продуктивная деятельность;- индивидуальная работа;- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;- коллективные творчески дела. |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.3.1. Взаимодействие Первомайского детского сада с социумом**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. В детский сад приезжают театральные и музыкальные коллективы г. Ижевска. Идет тесное сотрудничество с выпускниками нашего детского сада (начальная школа). Совместные мероприятия: спортивные, музыкальные, благотворительные акции, викторины, КВН, олимпиады. Ежегодно наши воспитанники посещают музей им. А.Н. Сабурова на базе средней школы.

КК «Первомайский». Сотрудники КК «Первомайский» проводят мероприятия для наших детей. На базе КК «Первомайский» действует театр танца «Голливуд», «Заряночка», «Веснянки», куда входят и наши воспитанники. Они участвуют в концертных программах, в районных мероприятиях. Первомайский детский сад также сотрудничает с Первомайской врачебной амбулаторией. Раз в год проводится диспансеризация детей старшей и подготовительной группы, вакцинация детей.

Также дети старшей и подготовительной группы ежегодно посещают школьную библиотеку, проводятся экскурсии по классам школы.

Посещение кружков на базе МБОУ «Первомайская СОШ» воспитанниками детского сада – «Изотерапия», «Робототехника», спортивные секции.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

 Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Преемственность в работе ДОУ и школы.**

1. Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.

2. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.

3. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки,

спортивные соревнования, экскурсии).

4. Взаимодействие психолога школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей.

5. Проведение дней выпускников в ДОУ

6. Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ

7. Встречи родителей с будущими учителями

8. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

–создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1)регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2)регламент и содержание работы тьютора;

3)регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**2.6 Региональный компонент**

 В модернизации образования России отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России».
Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

 Поэтому одна из годовых задач, выбранных нашим ДОУ, является совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

 Первомайский детский сад расположен на территории Удмуртской республики. Таким образом, задачей нашего ДОУ является знакомство детей с традициями, культурой, фольклором русского и удмуртского народа.

 Вариативная часть программы должна составлять не более 20 % от образовательной программы. В нашем ДОУ используется две парциальные региональные программы: «Мы в Удмуртии живем», «Вдохновение» Т.В. Шикалова. Каждый год в нашем детском саду организуется тематическая неделя, посвященная Удмуртии.

 Для внедрения регионального компонента воспитатели используют следующие формы работы с детьми: беседы, экскурсии, наблюдения, игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, музыкальные и спортивные игры.

**Интеграции образовательных областей на основе внедрения регионального содержания в образовательном процессе дошкольного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание регионального компонента** |
| Физическое развитие и здоровье  | 1. Проведение профилактических и закаливающих мероприятий. 2. Организация подвижных игр. Разучивание удмуртских народных игр.3. Овощи и фрукты, характерные для нашего региона, их польза.4. Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают детей на улицах и в лесах родного края, с целью формирования бережного отношения к своему здоровью.5. Участие в спортивных досугах, праздниках.6. Зеленая аптека Удмуртии. Знакомство с лекарственными травами Удмуртии.7. Знакомство детей с известными спортсменами Удмуртии. 8. Основные виды спорта, которые успешно развиваются в нашей республике.9. Организация спортивных досугов, с использованием удмуртских подвижных игр.10. Посещение спортзалов в школе и КК «Первомайский», хоккейной коробки, стадиона.11. Познакомить с секциями, которые проводятся в нашем селе.12. Знакомство с школьными спортсменами.13. Участие в спортивных досугах и праздниках (в саду, в районе) |
| Социально – коммуникативное развитие | 1. Формирование представлений о своей национальности, национальности своих родных.2. Семейные обычаи, праздники и традиции.3. Знакомство с выдающимися людьми Удмуртии.4. Познакомить детей с играми удмуртов.5. Участие детей в праздниках и мероприятиях, связанных с родным селом, городом Ижевском, республикой.6. Организация фотовыставки «Моя семья».7. Логопедические досуги «Мое имя», «Моя фамилия» (что означают).8. Проведение семейных досугов.9. Народные традиции в воспитании культуры общения.10. Региональные особенности приветствия. |
| Речевое развитие | 1. Чтение мифов, легенд и сказок удмуртского народа.2. Театрализация в контексте особенностей национального искусства.3. Знакомство с героями удмуртских сказок.4. Выставка рисунков, посвященная удмуртским сказкам.5. Ознакомление с детскими удмуртскими писателями.6. Заучивание стишков на удмуртском языке.7. Беседы на тему «Ядовитые грибы и растения Удмуртии».8. Чтение удмуртских сказок и рассказов о труде взрослых.9. Знакомство со словами и оборотами, характерными для нашего края.10. Народные игры на развитие всех сторон речи (лексика, фонетика, грамматика).11. Составление рассказов о себе, о семье, о своей родине.112. Логопедический досуг «Города Удмуртии» |
| Познавательное развитие | 1. Проведение викторин для детей подготовительной и старшей группы «Моя Удмуртия».2. Экскурсии по родному селу.3. Знакомство с удмуртским орнаментом, костюмом.4. Фотовыставка «Мое село».5. Полезные ископаемые Удмуртии.6. Формирование представлений о флоре и фауне Удмуртии.7. Знакомство с символикой Удмуртии.8. Посещение музея им. А.Н. Сабурова.9. Знакомство с другими национальностями, населяющими нашу республику.10. Знакомство с крупными предприятиями Удмуртии.11. Оформление альбомов для рассматривания «Профессия моих родителей».12. Знакомство с орудиями труда наших предков.13. Экскурсии на предприятия села (Почта, Больница, Школа, Магазин, УГНИИСХ и т.д.) с целью ознакомления с профессиями.14. Выставки детского творчества по безопасности.15. Выставка рисунков. Улицы города Ижевска.16. Проведение месячника безопасности.17. Экологическая обстановка на территории Удмуртии.18. Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их в лесу (клещи, мыши: о болезнях, связанных с этими животными), на улице (переход дороги, разговоры с незнакомыми взрослыми, опасные игры и т.д.), один дома (правила поведения дома). |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Прослушивание удмуртских народных произведений.2. Разучивание удмуртских народных танцев, игр, песен.3. Знакомство с удмуртскими композиторами, с дальнейшим прослушиванием их произведений.4. Участие детей в празднике, посвященном Дню Удмуртии.5. Знакомство с удмуртскими народными музыкальными инструментами.6. Встреча с заслуженным деятелем искусств УР, исполнителем на удмуртских гуслях «Крезь» С. Кунгуровым и Т.П. Федоровой.7. Использование на НОД репродукций удмуртских художников и творчество удмуртских детских поэтов.8. Знакомство с удмуртской символикой.9. Знакомство и рисование удмуртских орнаментов.10. Творчество удмуртских художников, скульпторов, архитекторов.11. Создание коллективных работ по легендам и сказкам удмуртского народа.12. Декоративно-прикладное искусство удмуртов.13. Выставка рисунков «Край мой родниковый»14. Лепка из глины «Девушка (юноша) в национальном костюме».15. Посещение экскурсии в Первомайскую СОШ «Дерево в нашей жизни», знакомство с предметами, сделанными из дерева своими руками. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Созданиеразвивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

 – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

 – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.2.1. Предметно-развивающая среда в Первомайском ДОУ**

Развивающая среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

**Физическое развитие и здоровье.**

**Спортивный зал.** Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, модули, дорожки, канаты, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи, мячи-хопы, палки гимнастические, скакалки, лыжи, обручи, щит баскетбольный, мешочки с грузом.

**Физкультурные уголки** во всех группах: атрибуты для подвижных игр, скакалки, альбомы для рассматривания «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Знаменитые спортсмены России», мячи, массажные коврики, канаты, веревочки, мешочки с грузом, кольцебросы.

**Спортивная площадка.** Кольцебросы, змейки для лазания, беговые дорожки.

Медицинский кабинет. Медицинское оборудование, медикаменты.

Прогулочные участки.

**Познавательно-речевое развитие**

**1. Центр математического развития.**

Математические и логические игры для детей разных уровней развития, головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, счетные палочки, магнитные доски, рабочие тетради.

**2. Центр природы и экспериментальной деятельности.**

Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, календари природы, дневники наблюдений за природой, пузырьки и бутылочки с крышками, инвентарь за уходом за растениями, детские фартуки.

Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки.

Сыпучие продукты: мука, манка, бобы, горох, рис.

Педкабинет: методическая литература, пейзажи, игры по экологии, наглядный дидактический материал.

**3. Центр книги.**

Книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари, книги по интересам детей.

Педкабинет. Книги для детей по программе, хрестоматии, методички по художественной литературе и развитию речи, сюжетные и серии сюжетных картин, картины по развитию речи, портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Центры искусства**: карандаши, краски, листы для рисования, пластилин, ножницы, цветная бумага, альбомы для вырезания, трафареты, доски для рисования.

Педкабинет. Наглядный дидактический материал, методички по художественному творчеству, репродукции картин художников.

**Музыкальное развитие.**

**Музыкальный зал**: музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, ложки, трещетки, барабаны, свистульки, треугольники, бубны, инструменты шумового оркестра, бубенцы, балалайка), аудионосители, фортепиано, магнитная доска, маски, шапочки, раздаточный материал для танцевального и песенного творчества.

**Музыкальные уголки в группах**: музыкальные инструменты, дидактический материал, платочки, ленточки, султанчики, портреты композиторов.

**Социально-личностное развитие**

**Уголок дежурств**: салфетки бумажные и матерчатые, фартуки для детей.

**Центр театрализованной деятельности**: ширмы, стойки-вешалки для костюмов, костюмы, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, пальчиковый, настольный, теневой), парики.

**Уголок безопасности**: альбомы для рассматривания: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», машинки, дорожные знаки, плакаты, макеты улиц города.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

**Условия реализации образовательной программы Первомайского детского сада**

       Первомайский детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей,

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

охрана жизни и здоровья воспитанников;

укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;

обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;

приобщение детей к человеческим ценностям;

взаимодействие с семьей;

взаимодействие с социумом.

        Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

        Заведующий детским садом является руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

        Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;

- Совет педагогов;

- Родительский комитет.

        Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

        Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

        Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

определение направления образовательной деятельности детского сада;

выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;

рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;

организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;

заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

        Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

        Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХЧ – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет  и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

        Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

**Квалификационные характеристики педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Должность  | ФИО | Категория | Приказ | Возрастная группа | Тема самообразования |
| ***Первомайский детский сад***  |
| ***1*** | Инструктор по физическому воспитанию | Бушмелева Н.Ф. | 1 | МОиНУР №3-а 17.01.2020г. |  | Современные ИКТ технологии, как способ ознакомления детей с видами спорта |
| ***2*** | Муз.руководитель  | Прохорова Т.А. | 1 | МОиНУР №13-а 20.11.2020г. | Подготовит. | Развитие музыкально-ритмических навыков и творческих способностей посредством танца у детей подготовительной группы |
| ***3*** | Воспитатель  | Зыкова Е.В. | 1 | МОиНУР №4-а 24.05.2019г | Младшая | Lego конструирование в ДОУ |
| ***4*** | Воспитатель  | Готовец М.К. | 1 | МОиНУР №15-а 24.11.2020г. | Младшая | Развитие речи через конструктивную деятельность |
| ***5*** | Воспитатель  | Комарова Г.Г. | 1 | МОиНУР №18-а 14.11.2018г. | Подготовительная | Художественная литература, как средство развитие речи детей  |
| ***6*** | Воспитатель  | Маркова О.Г. | 1 | МОиНУР №3-а 12.02.2018г. | Средняя | Знакомство детей с природным и животным миром при помощи дидактического пособия «Круги Луллия» |
| ***7*** | Воспитатель  | Абашева Н.И. | СЗД | Приказ директора школы №40/1 от 16.05.2019г. | Средняя | Развитие речи через театрализованную деятельность |
| ***8*** | Воспитатель  | Ложкина Л.В. | СЗД | Приказ директора школы №40/1 20.05.2021г. |  | Песочная терапия у детей и детей ОВЗ |
| Педагог-психолог | СЗД | Приказ директора школы №99/2От 03.09.2020г. |  |
| ***9*** | Воспитатель  | Будина О.А. | СЗД | Приказ директора школы №62/1 от 02.09.2019г. | Подготовительная | Развитие моторики рук через занятия пластилинографией |
| ***10*** | Воспитатель  | Русских Я.С. | СЗД | Приказ №43 от 15.03.2018 | Подготовительная | «Детская журналистика» |
| ***11*** | Воспитатель | Шадрина Р.А. | 1 | МОиНУР №12-а 28.05.2021г. | Старшая | Развитие математических способностей через пособие «Палочки Кюизинера» |
| ***12*** | Воспитатель  | Пчельникова В.Н. | - |  | Старшая | РЕЧЬ+ |
| ***13*** | Воспитатель | Ибрагимова М.В. | СЗД | Приказ директора школы №12/1 04.02.2019г. | Старшая | Развитие математических способностей у детей |
| ***14*** | Логопед | Гришина С.В. | СЗД | Приказ директора школы №107/1 от 05.09.2018г. | Старшаяподготовительная | Использование в работе нейропсихических приемов в работе учителя-логопеда |
| ***15*** | Логопед | Петрова Е.А. | 1 | МОиНУР №13-а 20.11.2020г. | Старшаяподготовительная | Дидактические игры в логопедической работе |
| ***16*** | Музыкальный руководитель | Шаклеина Е.П. | 1 | Первая категорияПриказ  |  | Развитие музыкальных способностей у детей через занятия фольклором. |
| ***17*** | Воспитатель | Гибадуллина Т.А. | 1  | МОиНУР №12-а 28.05.2021г. | 2-я младшая | ОБЖ |
| ***18*** | Воспитатель | Михайлова Н.В. | - |  |  |  |

**Схема взаимодействия специалистов**

|  |
| --- |
| **Музыкальный руководитель** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родители** |  | **Дети** |  | **Воспитатели** |
| - Анкетирование- Консультации- Участие в родительских собраниях- Тематические выставки- Привлечение родителей к изготовлению костюмов- Участие в концертных программах- Проведение музыкальных досугов | - Непосредственно образовательная деятельность- Участие в развлечениях, праздниках, концертах- Индивидуальная работа по подготовке музыкальных номеров- Участие в тематических неделях- Мониторинг | - Непосредственно образовательная деятельность- Анкетирование- Консультации- Подготовка концертных номеров (стихи, инсценировки, игры-драматизации); - Разработка сценариев концертов, праздников, досугов- Взаимопоказ НОД- Создание в группах развивающей среды по музыкальному развитию |

|  |
| --- |
| **Инструктор по физкультуре** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родители** |  | **Дети** |  | **Воспитатели** |
| - Организация фотовыставок для родителей- Консультации для родителей- Участие в родительских собраниях- Участие в районных соревнованиях- Спортивные досуги и праздники- Участие в концертных программах | - Непосредственно образовательная деятельность- Участие в развлечениях, праздниках, концертах- Индивидуальная работа - Участие в тематических неделях- Спортивные праздники и досуги- Соревнования- Мониторинг | - Непосредственно образовательная деятельность- Анкетирование- Консультации- Подготовка концертных номеров; - Разработка сценариев праздников, досугов- Мониторинг- Участие в спортивных праздниках- Взаимопоказ НОД- Организация и планирование подвижных игр во время прогулки- Создание в группах развивающей среды по физическому развитию |

|  |
| --- |
| **Логопед** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родители** |  | **Дети** |  | **Воспитатели** |
| - Сбор анамнеза- Консультации- Участие в родительских собраниях- Оформление стендов по развитию речи- Индивидуальные консультации | - Коррекционно образовательная деятельность (индивидуальная, фронтальная)- Участие в тематических неделях- Логопедические викторины, досуги- Проведение конкурсов чтецов- Обследование детей | - Взаимопоказ НОД- Консультации- Подготовка к логопедическим досугам - Индивидуальные консультации- Составление расписаний |

3.3.1. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.2. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.4. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. Таким образом, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой является основной. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а «Программа воспитания и обучения в детском саду», предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Помимо основной программы, воспитатели нашего детского сада используют и парциальные программы, которые включают в основную (но не более чем 40 %), во всех образовательных областях.

1. Область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

«Здоровье»

**Цели: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:** - воспитание культурно-гигиенических навыков;

 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

 - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** **и технологий** | 1. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2002. 2. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград.: Учитель, 2007.3. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека: программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| **Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»** | 1. Козырева. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 2007.2. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. - М.: Творческий Центр, 2008.3. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004.4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.6. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Волгоград: Панорама, 2009.7. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. М.: Мозаика – Синтез, 2005.8. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М,: ТЦ Сфера, 2008. |

**«Физическая культура»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | 1. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 1999.2. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.3. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Волгоград.: Учитель, 2009. |
| **Технологии и пособия по проблеме «Физическая культура»** | 1. Л.Н. Волошина. Воспитание двигательной культуры дошкольников. М.: Аркти,2005.2.Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре», 2010. М.: ТЦ Сфера, 2010.3. Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1973.4. Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград.: Учитель,2009.5. Т.И. Осокина. Физические упражнения для дошкольников. М.: Просвещение, 1971.6. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов. М.: ТЦ Сфера,2004.7.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.8. К.К. Утробина.Занимательная физкультура для дошкольников. М.: ГНОМ и Д,2003.9. Н.И. Бочаров. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2002.10. М.Ю Картушина. Зеленый огонек здоровья. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.11.О.Н. Козак. Путешествие в страну игр.СПб.: Союз, 1997.В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2000. |

2. Область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**«Музыка»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские прграммы и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 2. Сауко Т. Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет – СПб., 2001.3. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.- СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.4. Шикалова Т.Н. Вдохновение.- Ижевск, 2005. |
| **Перечень пособий** | 1. Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом.- М., 1997.2. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей»: Учебное пособие.-СПб.: «Музыкальная палитра», 20043. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей 2»: Учебное пособие.-СПб.: «Музыкальная палитра», 20054. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей 3»: Учебное пособие.-СПб.: «Музыкальная палитра», 20055. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей 4»: Учебное пособие.-СПб.: «Музыкальная палитра», 20056. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей 5»: Учебное пособие.-СПб.: «Музыкальная палитра», 20077. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!»: Учебное пособие.-СПб.: «Музыкальная палитра», 20068. Шикалова Т.Н. «Соловушка»: методическое пособие по развитию певческих навыков дошкольников. – 1-е издание.-Ижевск, 2005.9. CD «Танцевальная ритмика для детей» (выпуски 1-5),-СПб.: «Музыкальная палитра».10. CD с записями произведений А. Вивальди. 11. CD с записями произведений Э. Грига.12. CD с записями произведений П.И. Чайковского («Детский альбом», «Времена года»).13. CD «Танцуй, малыш!»,- СПб.: «Музыкальная палитра», 2006.14. CD «Край родниковый» (произведения удмуртских композиторов и удмуртского фольклора).15. CD «Удмуртия прекрасная моя» (произведения удмуртских композиторов и удмуртского фольклора).16. CD «Чингыли» (фонограммы удмуртских песен для детского сада).17. CD Этнофутуристический фестиваль «Юмшан» (проект «Новая песня древней Земли»). |

**«Художественное творчество»**

**Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота. Радость. Творчество». – М., 2002.3.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М,: Владос, 2001. |
| **Перечень пособий** | 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.2.Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Прсвещение, 1996. 3. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М.: ТЦ Сфера, 2001.4. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.М.: Просвещение, 1986.5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2010.6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез,2010.8. Доронова Т.Н. Дошк5ольникам о художниках детской книги. – М.: Просвещение, 1991.9. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. М.: Просвещение, 1982.10. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1984.11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз –Дидактика, 2006.12. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992. |

3. Область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**«Социализация»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Н.Н. Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы». –СПб.: «Детство-пресс», 20032. С.А. Козлова. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М.: «Линка-пресс», 2000.3. С.Н. Николаева. Эколог в детском саду.. М.: Мозаика-синтез, 2002.4. М.Ю. Новикова. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду.. М.: Линка-пресс,2003.5. И.П. Шелухина. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста - М. ТЦ Сфера, 2006.6. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: - Мозаика-Синтез, 2005.7. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006. |
| **Перечень пособий** | 1. О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: 2007.2. М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2005.3. О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. Играем?.. Играем!!!. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.4. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.: Мозаика-синтез, 2007.5. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-синтез, 2009.Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005.6. Л.С. Журавлева. Солнечная тропинка: занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-синтез,2006.7. Л.Г. Селихова. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика-синтез, 2005.8. Е.В. Субботский. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991.9. Т.Н. Доронова. Играют взрослые и дети. М.: Линка-пресс, 2006.10. Р.А. Жукова. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. Волгоград, 2006.11. Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на- Дону: Феникс,2006.12. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «ГНОМ и Д», 2001.13. . Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.14. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Мир, в котором я живу. М.: ТЦ Сфера, 2006.15. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: «Педагогическое общество России», 2001.16. С.Н. Николаева. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.м.: Новая школа. 1996.17. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья. М.: Мозаика - Синтез, 2007.18. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985. |

**«Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **Перечень пособий** | 1. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.2. Э.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.3. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 1990.4. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.5. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2003.6. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1991.7. М.И. Нагибина. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль.: Академаия развития, 1998.8.Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1984.9. С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. Оригами в детском саду. М. Обруч, 2010.Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: Просвещение;Владос,1994. |

**«Безопасность»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | 1.«Три сигнала светофора» \ Т.Ф. Саулина, Москва, 20082. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М. Просвещение, 2007 |
| **Технологии и пособия по проблеме «Безопасность»** | 1. ОБЖ. Подготовительная группа. М.А. Фисенко. Волгоград, 2006-2. Азбука «Ау!»: методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. О.Г. Жукова, Г.И. Трушинина, Е.Г. Федорова. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 20083. Основы пожаробезопасного поведения: методические рекомендации для педагогов. Вологда, 20024. Правила дорожного движения. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. Волгоград, Корифей, 20085. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М. Творческий центр, 20067. Как обеспечить безопасность дошкольников. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. М. Прсвещение, 20048.Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. Книголюб,20039. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко.м. просвещение, 197810. Безопасность на улицах и дорогах. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М. Д. Маханева. М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 |

**4. Область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**«Чтение художественной литературы»**

**Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | 1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.2. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

**«Коммуникация»**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:**

 **-** развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

 - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. М.: Вентана-граф, 2008. |
| **Перечень пособий** | 1. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль.: ТОО «Гринго»,1995.2. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.3. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – м.: Просвещение, 1979.4. Развитие речи и творчества дошкольников/Под ред. О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2002.5. Управителева Л.В. Скоро в школу. М.: Первое сентября, 2002.6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя:игры и упражнения со звучащим словом. М.: Мозаика – Синтез, 2005.7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2007.8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Прсвещение, 1992.9. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль: Академия развития, 1998.10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярослваль: Академия развития, 1996.11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития роечи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003. |

**5. Область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**«Познание»**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:**

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий****(ФЭМП)** | 1.. Помораева И.А, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. М.: Мозаика-Синтез, 2006.2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 3.. Шорыгина Т.А. Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004.4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985.5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.7 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.9. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 1989.10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.11. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.12. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.13. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996. |
| **Перечень программ и технологий (конструирование)** | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2007. 2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.3. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.4. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971. |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Творческой группой педагогов Первомайского детского сада был разработан и утвержден календарно-тематический план, в котором наиболее удобно распределены тематические недели с ориентированием на специфику данного детского сада, его месторасположение, а также регион. В данном календарно-тематическом плане отражены Государственные праздники, недели безопасности, национально-региональный компонент, сезонные особенности и другое.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Срок реализации** | **Цели** |
|  | **Сентябрь**  |  |
| Детский сад | 1 неделя  | Закрепить знания о своем детском саде. воспитывать уважение к работникам ДОУ, аккуратность, бережное отношение к предметам. |
| Урожайный год | 2 неделя  | Расширять знания детей об осени, основных приметах. Закрепить понятия «овощи», «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. |
| Безопасность и дети | 3 неделя  | Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  |
| Дети и природа (День Туризма) | 4 неделя  | Прививать любовь к природе. Развивать интерес к оздоровительным мероприятиям. познакомить с правилами поведения на природе |
|  | **Октябрь**  |  |
| Моя семья | 1 неделя  | Дать детям представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. |
| Золотая осень (грибы, ягоды) | 2 неделя  | Познакомить детей с разновидностями грибов: ядовитые, съедобные; ягод: «садовые», «лесные». |
| Игрушки  | 3 неделя  | Познакомить детей с разнообразием игрушек: народные, музыкальные и т.д. |
| В моем доме  | 4 неделя  | Формировать понятие о мебели, активизировать словарь по теме «Мебель» |
| Транспорт | 5неделя  | Закреплять знание о видах транспорта и его назначении, повторять правила дорожного движения. |
|  | **Ноябрь** |  |
| Мой дом, мое село, моя страна | 1 неделя  | Формировать уважительное, заботливое отношение к родному краю. |
| Деревья  | 2 неделя  | Расширять представления о деревьях, кустарниках. Познакомить с деревьями нашего края. |
| Поздняя осень. «Пришла осень. Привела погод восемь» | 3 неделя  | Познакомить с приметами поздней осени. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. |
| Мама – главное слово в каждой судьбе | 4 неделя | Формировать доброе отношение к матери. |
|  | **Декабрь** |  |
| Встреча зимы | 1 неделя  | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы зимой. |
| Земля – наш общий дом | 2 неделя  | Расширять представление о народах, населяющих нашу страну, формировать чувство толерантности. Воспитывать национальную гордость. |
| Профессии  | 3 неделя | Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». |
| Праздник «Новый год» | 4 неделя  | Познакомить с традициями встречи Нового года, рассказать об обычае украшения елки. Приобщить к русской праздничной культуре. |
|  | **Январь** |  |
| Рождественские встречи | 1 неделя  | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. |
| Зимние забавы | 2 неделя  | Познакомить с зимними забавами наших бабушек и дедушек. Учить составлять рассказ о зимних забавах. |
| В гостях у сказки | 3 неделя  | Познакомить детей с «зимними» сказками «Морозко», «Снегурочка», «Двенадцать месяцев» и др. |
|  | **Февраль** |  |
| Народные промыслы | 1 неделя  | Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев.  |
| Народный фольклор | 2 неделя  | Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. |
| Наша армия родная | 3 неделя  | Углублять знанаия о Российской армии; дать элементарное представление о родах войск.  |
| Масленичные гуляния | 4 неделя  | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям |
|  | **Март** |  |
| Спасибо скажем мамам | 1 неделя  | Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. |
| Весна – красна  | 2 неделя  | Познакомить с сезонными изменениями в природе, характерными признаками весны. |
| Комнатные растения | 3 неделя  | Познакомить с разнообразием комнатных растений, их названиями |
| Театр  | 4 неделя  | Познакомить с понятием «Театр», рассказать о работе актеров, костюмеров, режиссера и т.д. |
|  | **Апрель** |  |
| Удивительный мир птиц | 1 неделя  | Расширять знания о птицах: повадках, среде обитания и т.д. Прививать любовь к птицам, воспитывать бережное отношение, стремление защищать их. |
| Хочу быть космонавтом | 2 неделя  | Расширять представления о современных профессиях, познакомить с биографией первого космонавта Ю.Гагарина, рассказать о работе в космосе в наши дни. |
| Моя страна | 3 неделя  | Формировать интерес и уважение к России. Познакомить с символикой нашей страны, природой, традициями и т.д. |
| Насекомые  | 4 неделя  | Познакомить с разнообразием мира насекомых. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. |
|  | **Май** |  |
| День Победы | 1 неделя  | Учить чтить память павших бойцов Великой Отечественной войны. |
| Природа расцветает | 2 неделя  | Развивать наблюдательность детей, умение видеть прекрасное, наслаждаться природой. |
| Неделя здоровья | 3 неделя  | Сохранять и укреплять здоровье детей, прививать привычку к здоровому образу жизни. |
| Здравствуй, лето красное! (безопасность на воде, на отдыхе) | 4 неделя  | Познакомить детей с правилами поведения на природе. |

**3.6. Режим дня и распорядок**

**Организация режима дня по возрастам**

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Организация режима дня скорректирована с учетом работы до­школьного учреждения. При осущест­влении режимных моментов учитывались индивидуаль­ные особенности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности** |
| 7.30-8.00 | **Прием детей** в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **утренняя гимнастика** (интеграция областей: физическая культура, коммуникация, здоровье); самостоятельная деятельность детей; чтение художественной литературы. |
| 8.00-8.20 | **Подготовка к завтраку, завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). |
| 8.30-8.45-9.00; | **Непосредственно-образовательная деятельность** (по подгруппам) |
| 9.10-9.20 | **Подготовка к прогулке** (безопасность, коммуникация) |
| 9.20-11.20 | **Прогулка** (здоровье, коммуникация):наблюдения, беседы. |
| 10.50-11.00 | **Физкультура на участке** (здоровье, безопасность) |
| 11.20-11.45 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков) |
| 11.45-12.20 | **Обед** (воспитание культурно-гигиенических навыков) |
| 12.20-12.30 | **Подготовка ко сну** (самообслуживание, здоровье) |
| 12.30-15.00 | **Дневной сон** |
| 15.00- 15.15 | **Постепенный подъем** (самообслуживание, гимнастика пробуждения, здоровье); **подготовка к полднику** |
| 15.15-15.25 | **Полдник** (самообслуживание, воспитание навыков самообслуживания) |
| 15.25-16.15 | **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (коммуникация, социализация), **чтение художественной литературы, подвижные игры (**здоровье, безопасность, коммуникация), **индивидуальные и подгрупповые беседы** (социально-личностное развитие); **конструктивные игры; театрализованные игры** (социально-личностное развитие); **художественное творчество** (труд, художественно-эстетическое воспитание) |
| 16.15-16.30 | В теплое время года: подготовка к прогулке (отработка навыка самообслуживания) |
| 16.30-17.30 | В теплое время года: **прогулка** (наблюдения, подвижные игры) |
| 16.15-17.00 | В холодное время года: игры по сенсорному воспитанию; режиссерские игры; дидактические игры; подвижные игры (здоровье, коммуникация) |
| 17.00-18.00 | В холодное время года: самостоятельная деятельность детей, уход домой |

**Вторая младшая группа**

**(3-4года)**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня скорректирован с учетом работы до­школьного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывались индивидуаль­ные особенности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности** |
| 7.30-8.20 | **Прием детей:** в теплое время года на улице(взаимодействие с родителями); **утренняя гимнастика** (здоровье, коммуникация); **игры в центрах развития** (социализация); **индивидуальные и подгрупповые беседы** (коммуникация, познание) |
| 8.20-9.00 | **Подготовка к завтраку, завтрак** (здоровье, безопасность) |
| 9.00-10.00 | **Непосредственно образовательная деятельность** (расписание НОД, приложение 1) осуществляется с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей |
| 10.00-12.00 | **Подготовка к прогулке, прогулка:** наблюдения в природе (познание, коммуникация); труд; подвижные игры (здоровье, коммуникация); беседы (познание, коммуникация). 1 раз в неделю физкультура проводится на прогулке. |
| 12.00-12.20 | **Возвращение с прогулки** (безопасность, формирование навыка самообслуживания) |
| 12.20-12.50 | **Подготовка к обеду, обед** (здоровье, самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки) |
| 12.50-15.00 | **Подготовка ко сну, дневной сон** (здоровье, самообслуживание, чтение художественной литературы) |
| 15.00-15.25 | **Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры** (здоровье, коммуникация, гимнастика пробуждения) |
| 15.25-15.50 | **Подготовка к полднику, полдник** (самообслуживание, безопасность, труд, здоровье) |
| 15.50-16.20 | **Самостоятельная деятельность детей в Центрах развития** (социализация, коммуникация, художественное творчество); **подвижные игры** (физическая культура, здоровье); **музыкальные и спортивные развлечения.** Приложение 3. |
| 16.20-16.35 | **Чтение художественной литературы** (коммуникация, познание) |
| 16.35-17.30 | **Подготовка к прогулке, прогулка** (в теплое время года): здоровье, самообслуживание, безопасность. |
| 16.35-17.30 | В холодное время года. **Игровая деятельность** (коммуникация, социализация); **изобразительная деятельность по желанию детей** (художественное творчество, коммуникация); **индивидуальные и подгрупповые беседы** (коммуникация, познание). |
| 18.00 | **Уход домой** (взаимодействие с родителями) |

**Средняя группа**

**(4-5 лет)**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня скорректирован с учетом работы до­школьного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывались индивидуаль­ные особенности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности** |
| 7.30-8.25 | **Прием детей** (взаимодействие с родителями); **утренняя гимнастика** (физическая культура, здоровье); **дежурство** (труд, безопасность). |
| 8.25-8.55 | **Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак** (здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков) |
| 9.00-9.50 | **Непосредственно-образовательная деятельность** (расписание НОД;приложение 1) осуществляется с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей |
| 9.50-10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (социализация, коммуникация, труд) |
| 10.00-10.10 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность) |
| 10.10-12.10 | **Прогулка** (труд, познание, здоровье, коммуникация, физическая культура). 1 раз в неделю физкультура проводится на прогулке (здоровье, коммуникация). |
| 12.10-12.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство** (безопасность, труд, коммуникация). |
| 12.30-13.00 | **Обед** (культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье). |
| 13.00-15.00 | **Подготовка ко сну, дневной сон** (здоровье). |
| 15.00-15.25 | **Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры** (здоровье, коммуникация, физическая культура) |
| 15.25-15.50 | **Подготовка к полднику, полдник, дежурство** (здоровье, этикет, труд) |
| 15.50-16.15 | **Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность** (художественное творчество, социализация, познание, коммуникация). |
| 16.00 -17.30 | **Кружковая деятельность** («Фольклорный», «Театральный», «Разноцветные ладошки») (Приложение 2); **физкультурные и музыкальные досуги.** Приложение 3. |
| 16.15-16.30 | **Чтение художественной литературы** (коммуникация) |
| 16.30-17.30 | В теплое время года: **подготовка к прогулке, прогулка** (познание, труд, коммуникация). |
| 18.00 | **Уход домой** (взаимодействие с родителями) |

**Старшая группа**

**(5-6лет)**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня скорректирован с учетом работы до­школьного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывались индивидуаль­ные особенности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности** |
| 7.30-8.30 | **Прием детей** (взаимодействие с родителями); **утренняя гимнастика** (здоровье, физическая культура); **дежурство** (труд, безопасность). |
| 8.30-8.55 | **Подготовка к завтраку, завтрак** (воспитание культурно-гигиенических навыков, этикет, здоровье). |
| 9.00-10.35 | **Непосредственно-образовательная деятельность** (расписание НОД; приложение 1); посещение логопеда (коммуникация, познание, звукопроизношение), осуществляется с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей |
| 10.35-12.25 | **Подготовка к прогулке, прогулка** (самообслуживание, коммуникация, труд, познание, здоровье). 1 раз в неделю – физическая культура на прогулке. |
| 12.25-12.40 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство** (водные процедуры, труд, безопасность) |
| 12.40-13.10 | **Обед** (этикет, здоровье) |
| 13.10-15.00 | **Подготовка ко сну, сон** (самообслуживание, здоровье) |
| 15.00-15.25 | **Постепенный подъем, подготовка к полднику** (водные процедуры, гимнастика пробуждения) |
| 15.25-15.40 | **Полдник** (здоровье, этикет) |
| 15.40-17.30 | **Кружковая деятельность** (приложение 2);**Музыкальные и физкультурные досуги** (музыка, коммуникация, физическая культура). Приложение 3. |
| 15.40-16.00 | **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевые игры, конструктивные, игры на ФЭМП, подвижные игры) – (коммуникация, познание, социализация) |
| 16.00-16.25 | **Чтение художественной литературы** (коммуникация); **индивидуальные и подгрупповые беседы** (коммуникация, социализация) |
| 16.25-17.30 |  **Подготовка к прогулке, прогулка** (познание. коммуникация, здоровье) |
| 18.00 | **Уход домой** (взаимодействие с родителями) |

**Подготовительная группа**

**(6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности** |
| 7.30-8.30 | **Прием детей** (взаимодействие с родителями); **ежедневная утренняя гимнастика** (здоровье, физическая культура) |
| 8.30-8.50 | **Подготовка к завтраку, дежурство** (труд, безопасность), **завтрак** (этикет, культурно-гигиенические навыки) |
| 8.50-9.00 | **Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности** (труд, самообслуживание) |
| 9.00-10.50 | **Непосредственно-образовательная деятельность** (расписание НОД, приложение 1); посещение логопеда (коммуникация, звукопроизношение, познание); осуществляется с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей |
| 10.50-12.35 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность); **прогулка** (познание, коммуникация, труд, физическая культура, здоровье). 1 раз в неделю – физическая культура на прогулке. |
| 12.35-12.45 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство** (труд, самообслуживание, водные процедуры) |
| 12.45-13.15 | **Обед** (этикет, здоровье) |
| 13.15-15.00 | **Дневной сон** (здоровье) |
| 15.00-15.25 | **Постепенный подъем, подготовка к полднику, дежурство** (здоровье, труд, безопасность) |
| 15.25-15.40 | **Полдник** (этикет, здоровье) |
| 15.40-16.00 | **Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность со взрослым:** сюжетно-ролевые игры, игры в Центрах развития, игры на ФЭМП, конструктивные игры, изобразительная деятельность (социализация, коммуникация, художественное творчество, познание) |
| 15.30-17.30 | **Кружковая работа** (приложение 2);**Физкультурно-музыкальные досуги** (музыка, физическая культура, коммуникация, социализация) приложение 3 |
| 16.00 -16.30 | **Чтение художественной литературы** (коммуникация, познание) |
| 16.30-17.30 | **Подготовка к прогулке, прогулка** (здоровье, коммуникация, труд, здоровье) |
| 18.00 | **Уход домой** (взаимодействие с родителями) |

**3.7. Модель выпускника Первомайского детского сада**

 К 7 годам ребенок должен овладеть следующими интегративными навыками:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем  социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля,  многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

        Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и  отвечают следующим требованиям:

-  соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

 **Список литературы**

1. Дошкольная педагогика. - № 6(71)/август/2011

2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №2/2008

4. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

8. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.