**МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза А.Н. Сабурова» Завьяловского района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  психолого-педагогического консилиума  протокол №1  «29» августа 2022 года   |  |  |  | | --- | --- | --- | | F:\Подпись Пивоварова Е.А..TIF |  | Пивоварова Е.А. |   Подпись Ф.И.О. руководителя ППк | Составлена на основе  государственной программы  и требований к минимуму  содержания |
| Принято на заседании  Педагогического Совета  протокол № 8  «29» августа 2022 года |  |
| Утверждено руководителем  образовательного учреждения  Печать№ приказа 122  «31» августа 2022    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Беляева  печать, подпись |  |

**Адаптированная рабочая программа**

|  |
| --- |
| **Иностранный язык (английский)** |
| наименование учебного предмета (факультатива), класс  **6 класс** |
|  |
| **Составитель: Лебедева Алёна Николаевна** |

Ф.И.О. учителя

2022 год

с.Первомайский

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» с ОВЗ с ЗПР на основе Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 5 марта 2004 г № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; также в соответствии с Приказом Министерства Образования и Науки РФ от от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Также программа составлена на основе следующих документов:

- Материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 6 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ;

- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год;

- Образовательной программы школы на 2021-2022учебный год;

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобразования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

- Положения о рабочей программе МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

**Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития**

* Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР отстают в росте, имеют малую массу тела, наблюдается нарушение координации движений, поздно начинают ходить, гиперактивны.
* Инфантильные психические особенности. Инфантилизм – замедленное созревание мозговых систем. В результате чего у детей наблюдается замедление в развитии эмоционально-волевой сфере.
* Особенности познавательных процессов. Ограниченный объем и затруднение восприятия и памяти, медленный прием и переработка поступающей информации, отставание развития речи и ее последующая бедность и примитивность.
* Особенности обучения в школе. Стойкая неуспеваемость, отставание от общей программы, отсутствие мотивации к обучению, низкий самоконтроль, преобладание игровой деятельности над учебной. В процессе посещения школы у детей складывается не только негативное отношение к учебе, но и постепенно формируется чувство собственной неполноценности.

Основные цели и задачи курса

Основные цели и задачи курса являются овладение предметными результатами изучения предметной области "Иностранные языки":

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развития открывает непосредственный доступ к личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мирасоставляют цель и основной результат образования». ИЯ поистине уникален и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. ИЯ, будучи частью, инструментом культуры, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, т.е. через культуру народа, пользующегося этим языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможности нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;

- развитию коммуникативной культуры;

- общему речевому развитию учащихся;

- воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтеца;

- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (34 учебных недель). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| **Досуг и увлечения.** | Занятия в свободное время. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| **Школьное образование.** | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| **Мир профессий.** | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. |
| **Человек и окружающий мир.** | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Географическое положение. Климат. |

**Личностные и метапредметные результаты**

**обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы\ темы** | **Количество часов** | **Контрольные** | |
| **1.** | **Как ты выглядишь?** | **12** |  | |
| **2.** | **Какой ты?** | **12** | **1** | |
| **3.** | **Дом, милый дом.** | **12** |  |  |
| **4.** | **Ты любишь ходить за покупками?** | **12** | **1** |  |
| **5.** | **Твое здоровье зависит от тебя?** | **14** |  |  |
| **6.** | **Какая бы ни была погода.** | **16** | **1** |  |
| **7.** | **Кем ты собираешься быть?** | **24** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **102** | **4** |  |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | | **Результаты коррекции** | | | | |
| **Предметные умения** | **Планируемые результаты УУД** | | | |  |  | | | | | | |
|  |  | |  | | | | |
| **I четверть 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Unit 1. Кактывыглядишь? (What Do You Look Like? 12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 1 | **Как ты выглядишь?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **Аудирование** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -описать человека;  -сравнивать вещи и людей;  -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою внешность, одежду.  **Грамматика**  -степени сравнения прилагательных;  -the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -представить творческий проект | | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.  Знать притяжательный падеж имени существительных. | | Контроль усвоения новой лексики | | Развитие внимания и памяти | | | | |
| 2 | **Как ты выглядишь?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации.  Знать сравнительную степень прилагательных. | | текущий | | Совершенство наглядно-образного мышления | | | | |
| 3 | **На кого ты похож?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.  Знать сравнительную степень прилагательных. | | групповой | | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря | | | | |
| 4 | **На кого ты похож?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Устный опрос | | Развитие мелкой моторики | | | | |
| 5 | **Какая твоя любимая одежда?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | | Контроль навыков чтения | | Развитие механической зрительной памяти | | | | |
| 6 | **Тебя заботит как ты выглядишь?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметьиспользоватьвречиречевыефункции asking for a favors, asking and giving personal information, promising.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | | Совершенствование пространственной ориентации | | | | |
| 7 | **Тебя заботит как ты выглядишь?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью поиска конкретной информации.  Знать основные нормы речевого этикета. | | Устный опрос | | Совершенствование координации движений и ручной моторики | | | | |
| 8 | **Можешь сделать мне услугу?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. | | текущий | | Развитие слухового восприятия | | | | |
| 9 | **Можешь сделать мне услугу?** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | | комбинированный | | Развитие зрительного восприятия | | | | |
| 10 | **Проект «Моя любимая одежда»** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). | | проект | | Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными | | | | |
| 11 | **Тест «Как выглядеть хорошо».** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | сам.работа | | Развитие зрительного восприятия | | | | |
| 12 | **Внешность моего друга.** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | текущий | | Расширение опыта словообразования | | | | |
| **Unit2.Какойты? (What are You Like? 12ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | **Что говорят звезды?** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;  - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**  The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense  **Письмо**  – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект | | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Контроль усвоения новой лексики | | Развитие фонематического слуха | | | | |
| 14 | **Что говорят звезды?** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | | текущий | | Развитие пальцевого праксиса | | | | |
| 15 | **Девочки и мальчики.** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). | | Устный опрос | | развитие фонематического слуха | | | | |
| 16 | **Нам весело вместе.** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | | Совершенствование наглядно- образного мышления | | | | |
| 17 | **Что ты делаешь?** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | текущий | | Совершенствование устной практики | | | | |
| 18 | **Кто лучший президент класса?** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replyingtoanapology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Знать признаки изученных грамматических явлений. | | Контроль грамматических навыков | | Формирование норм употребления языка | | | | |
| 19 | **Кто лучший президент класса?** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Уметь говорить на основе прочитанного.  Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. | | текущий | | Развитие произвольной зрительной практики | | | | |
| 20 | **Простите! – Все в порядке!** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | | текущий | | Формирование умения опосредованного запоминания | | | | |
| 21 | **Контрольная работа «Какой ты?»** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | сам.работа | | Развитие произвольной слуховой памяти | | | | |
| 22 | **Мой любимый герой.** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Уметь начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | | Расширение объема произвольной механической памяти | | | | |
| 23 | **Проект «Мой любимый герой».** | |  | | | | | | | | | | | | | | | Уметь писать личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | | проект | | Развитие слухового восприятия | | | | |
| 24 | **Характер моего друга.** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | | Развитие фонематического слуха | | | | |
| **Unit3.Дом, милыйдом. («Home sweet home» 12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 25 | **Ты любишь свой дом?** | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**  - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -расспросить о месте проживания;  **Грамматика**  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -использовать видо-временные формы глагола  -представить творческий проект | | | | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты; | | | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Контроль усвоения новой лексики | | Развитие тонкой моторики | | | | |
| 26 | **Ты любишь свой дом?** | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Знатьоборот there is/are. | | текущий | | Расширение опыта словообразования | | | | |
| 27 | **Тебе нравился твой старый дом?** | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации.  Знатьпризнакиизученныхграмматическихявленийthe Past Simple tense, the Present Perfect tense. | | групповой | | Расширение словарного запаса | | | | |
| 28 | **Тебе нравился твой старый дом?** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Уметь читать с целью поиска конкретной информации.  Знать основные нормы речевого этикета | | взаимоконтроль | | Совершенствование устной речи | | | | |
| 29 | **Ты помогаешь по дому?** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | текущий  текущий | | Уточнение представлений об окружающем мире | | | | |
| 30 | **Ты помогаешь по дому?** | | | | | | | **1**  **1** | | | | | | | | | | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).  Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | | текущий | | Формирование умения опосредованного запоминания | | | | |
| 31 | **Ты уже это сделал?** | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Уметь использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). | | текущий | | Совершенствование устной речи | | | | |
| 32  33 | **Хотел бы ты жить в необычном доме?**  **Хотел бы ты жить в необычном доме?** | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Уметь использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). | | Контроль усвоения грамматических единиц | | Расширение словарного запаса  Совершенствование устной речи | | | | |
| Уметь начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Устный опрос | | Формирование норм употребления языка | | | | |
| 34 | **Вам помочь?** | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | | Формирование умения опосредованного запоминания | | | | |
| 35 | **Тест «Мой дом/моя квартира»** | | | |  | | | | | | | | | | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | сам.работа | | Совершенствование наглядно-образного мышления | | | | |
| 36 | **Проект «Меняются времена».** | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать лексико-грамматический материал раздела. | | проект | | Расширение объема произвольной механической памяти | | | | |
| **Unit4. Ты любишь ходить за покупками? (Do You Like To Go Shopping? 11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 37 | **Куда идут люди, чтобы купить вещи?** | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**  - уметь выразить свое отношение к шоппингу;  -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественныеместоименияmany, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект | | | | | | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. | | текущий | Расширение словарного запаса | | | | |
| 38 | **У вас есть лук?** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Знать признаки изученных грамматических явлений – PossessiveCase (one / ones)  исчисляемые и неисчисляемые сущ., множественное число сущ. | | текущий | Формирование умения опосредованного запоминания | | | | |
| 39 | **У вас есть лук?** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | текущий | Расширение словарного запаса | | | | |
| 40 | **Мы делали покупки целый день.** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  Знатьпризнакиграмматическихявленийthe Past Progressive tense, the Past Simple tense. | | текущий | Расширение объема произвольной механической памяти | | | | |
| 41 | **Мы делали покупки целый день.** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.  Знатьпризнакиграмматическихявленийthe Past Progressive tense, the Past Simple tense. | | текущий | Совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность) | | | | |
| 42 | **Что вы делали вчера в 10 утра?** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | текущий | Развитие механической зрительной памяти | | | | |
| 43 | **Я ищу сувенир.** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | Уметь использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (уметь читать с целью поиска конкретной информации).  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | Развитие фонематического слуха | | | | |
| 44 | **Я люблю делать покупки, а ты?** | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Уметь использовать переспрос, просьбу повторить.  Знать признаки изученных грамматических явлений в данном разделе. | | текущий | Развитие зрительной памяти | | | | |
| 45 | **Проект «Мой любимый магазин».** | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | | проект | Развитие фонематического слуха | | | | |
| 46 | **Контрольная работа «Поход в магазин»** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | сам.работа | Формирование употребления норм языка | | | | |
| 47 | **Закрепление «Ты любишь ходить за покупками»** | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать лексико-грамматический материал раздела. | | текущий | Совершенствование устной речи | | | | |
| 48 | **Ты любишь ходить за покупками** | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать лексико-грамматический материал раздела. | | взаимоконтроль | Формирование умения опосредованного запоминания | | | | |
| **III четверть 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Unit 5.Твое здоровье зависит от тебя? (Does Your Health Depend On You? 14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 49 | **У меня ужасно болит голова.** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественныеместоименияmany, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект | | | | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражатьсвои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Контроль усвоения новой лексики | Развитие тонкой моторики | | |
| 50 | **У меня ужасно болит голова.** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  Знать-модальныеглаголы should, must, may / might, shall; признаки-грамматического явления the Past Progressive tense. | | текущий | Совершенствование координации движений и ручной моторики | | |
| 51 | **А ты здоровый ребенок?** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Уметь говорить на основе прочитанного.  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).  Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знатьпризнакиграмматическихявлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense. | | текущий | Расширение опыта словообразования | | |
| 52 | **А ты здоровый ребенок?** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Развитие зрительного восприятия | | |
| 53 | **Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым?** | | | | | | | | | **1**  **1** | | | | | | | | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знатьпризнакиграмматическихявлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense. | | текущий | Формирование умения опосредованного запоминания | | |
| 54 | **Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым?** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | текущий | Расширение речевой практики | | |
| 55 | **Какова твоя история болезни?** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.  Знать модальный глагол should и уметь употреблять его в речи. | | Устный опрос | Развитие тонкой моторики | | |
| 56  57 | **Какова твоя история болезни?**  **Кушай по яблоку в день, и врач не понадобится.** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Уметьиспользоватьвречиречевыефункции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | текущий | Развитие фонематического звука  Развитие механической зрительной памяти | | |
| Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | | Контроль усвоения грамматики | Развитие фонематического звука | | |
| 58 | **Как ты себя чувствуешь?** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | |  | | | | | |  | | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | | Устный опрос | Уточнение представлений об окружающем мире | | |
| 59 | **Тест «Болезни и их симптомы»** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | сам.работа | Совершенствование устной речи | | |
| 60 | **Работа над ошибками «Болезни и их симптомы»** | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | Формирование норм употребления языка | | |
| 61 | **Как ты себя чувствуешь?** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | Расширение словарного запаса | | |
| 62 | **Закрепление «Тебе следует обратиться к врачу».** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать лексико-грамматический материал раздела. | | текущий | Развитие произвольной слуховой памяти | | |
| **Unit6. Какаябыпогода…(Whatever the Weather… 16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 63 | **Какая погода?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  Чтение  - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Говорение  - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;  -спросить собеседника о погоде/ временах года;  -рассказать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  Грамматика  -theFutureSimpleTense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  Письмо  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представитьтворческийпроект | | | | | Личностные результаты:  - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановкавопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.  Знатьпризнакиизученныхграмматическихявленийto be going to, the Present Progressive tense in the future meaning.  Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Знатьпризнакиизученныхграмматическихявленийto be going to, the Present Progressive tense in the future meaning. | | Контроль усвоения новой лексики | Совершенствование пространственной ориентации | | |
| 64 | **Какая погода?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Развитие механической зрительной памяти | | |
| 65 | **Если погода будет хорошей…** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.  . | | текущий | Развитие пальцевого праксиса | | |
| 66 | **Урок чтения «Лондонский зоопарк»** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). | | текущий | Совершенствовование пространственной ориентации | | |
| 67 | **Если погода будет хорошей…** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметьиспользоватьречиречевыефункции expressing your opinion about the weather, describing the weather .  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Устный опрос | Расширение способа словообразования | | |
| 68 | **Какая будет погода?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | | текущий | Формирование умения опосредованного запоминания | | |
| 69 | **Какая будет погода?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | текущий | Расширение речевой практики | | |
| 70 | **Лето или зима?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | Формирование норм употребления языка | | |
| 71 | **Лето или зима?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | Расширение объема произвольной памяти | | |
| 72 | **Куда ты поедешь?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.  Знать признаки изученных грамматических явлений данного раздела. | | текущий | Развитие произвольной памяти | | |
| 73 | **Контрольная работа «Погода»** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Контроль лексических и грамматических навыков. | | сам.работа | Формирование норм употребления языка | | |
| 74 | **Работа над ошибками «Погода»** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | |
| Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | текущий | Развитие зрительного восприятия | | |
| 75 | **Проект «Погода»** | | | | | | | | | | | | **1** | | | | |  | | | | |  | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать основные нормы речевого этикета. | | проект | Развитие механической зрительной памяти | | |
| 76 | **Куда ты поедешь?** | | | | | | | | | | | |  | | | | | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать основные нормы речевого этикета | | текущий | Развитие механической зрительной памяти | | |
| 77 | **Деятельность в различные времена года.** | | | | | | | | | | | |  | | | | | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | текущий | Развитие тонкой моторики | | |
| 78 | **Деятельность в различные времена года.** | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  знатьпризнакиизученныхграмматическихявленийto be going to, the Present Progressive tense in the future meaning. | | текущий | Совершенствование координации движений и ручной моторики | | |
| **IV четверть 24часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Unit7. Кем ты собираешься быть? (What Are You Going To Be? 24ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 79 | **Как их зовут?** | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии/школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -модальные глаголы must /have to$  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты;  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**использовать различные способы запоминания английских слов;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать видовременные формы;  -выполнять задания формата “true/False”;  -проводить опрос и подготовить сообщение;  -представить творческий проект | | | | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).  Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.  Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | | Контроль усвоения новой лексики | Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными | |
| 80 | **Как их зовут?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Расширение опыта словообразования | |
| 81 | **Кто они по профессии?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing.  Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing. | | текущий | Развитие тонкой моторики | |
| 82 | **Кто они по профессии?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Расширение опыта словообразования | |
| 83 | **Людям нравится то, что они делают?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | | текущий | Развитие тонкой моторики | |
| 84 | **Людям нравится то, что они делают?** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | | групповая | Формирование умения опосредованного запоминания | |
| 85 | **Правило чтения дат.** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | |  | | | | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений, вопросы к подлежащему (Subject questions). | | текущий | Развитие произвольной памяти | |
| 86 | **Что было прежде?** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | Уметь читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be. | | текущий | Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными | |
| 87 | **Что она должна делать на своей работе?** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать признаки грамматического явления the Past Perfect tense, dates. | | взаимоконтроль | Развитие тонкой моторики | |
| 88 | **Что она должна делать на своей работе?** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Знать признаки грамматического явления the Past Perfect tense, dates. | | текущий | Развитие механической зрительной памяти | |
| 89 | **Кем ты собираешься быть?** | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | | | | | Уметь аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации.  Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика). | | текущий | Расширение речевой практики | |
| 90 | **Что она должна делать на своей работе?** | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.  Знать неопределенные и отрицательные местоимения. | | текущий | Совершенствование устной речи | |
| 91 | **Проект «Мой город»** | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. | | проект | Совершенствование устной речи | |
| 92 | **Моя работа – это школа.** | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | | | | |  | | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  Знатьсловообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body. | | текущий | Формирование опосредованного запоминания | |
| 93 | **Кем ты собираешься стать?** | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать неопределенные и отрицательные местоимения.  Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать неопределенные и отрицательные местоимения. | | Устный опрос | Развитие тонкой моторики | |
| 94 | **Кем ты собираешься стать?** | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | Совершенствование пространственной ориентации | |
| 95 | **Придуманный город.** | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.  Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка | | текущий | Расширение объема произвольной механической памяти | |
| 96 | **Контрольная работа «Кем ты собираешься быть»** | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | сам.работа | Формирование норм употребления языка | |
| 97 | **Работа над ошибками «Кем ты собираешься быть»** | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | | | |  | | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать лексико-грамматический материал данного цикла. | | текущий | Формирование уменмя опосредованного запоминания | |
| 98 | **Урок чтения «А.Lincoln».** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | | | Уметь читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).  Знать неопределенные и отрицательные местоимения. | | текущий | Развитие тонкой моторики | |
| 99 | **Повторение «Мой дом».** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | Уметь читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | | групповая | Развитие фонематического слуха | |
| 100 | **Повторение «Любимый магазин»** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Уметь писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.  Знать лексико-грамматический материал данного цикла. | | текущий | Расширение речевой практики | |
| 101 | **Повторение «Здоровье».** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Уметь читать / аудировать с целью понимания основного содержания. | | текущий | Развитие фонематического слуха | |
| 102 | **Повторение «To be going to».** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | взаимоконтроль | Развитие тонкой моторики | |
| **Итого 102 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Критерии оценки ведущих видов речевой деятельности в рамках освоения курса**.

*Говорение*:

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

• Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

• Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

• Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

• Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

• Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

• Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

• Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

• Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

*Чтение.*

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

• заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

• коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

• коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

• коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**Контрольно-измерительные материалы** составлены на основе учебного пособия «Assessment tasks 6» (авторы Кузовлева В.П.), (находятся в электронном носителе).

Обучающимся предоставляется адаптированные КИМы, также увеличивается время на выполнение контрольно-измерительных материалов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бумажные носители** | **Электронные носители** |
| Учебник 6 класс (Книга для учащихся)  Книга для чтения 6 класс  Книга для учителя 6 класс  Календарно-тематическое планирование 5-9 классы  Контрольные задания для 6 класса  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы | I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы  Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))  Дополнительные материалы к УМК для 6 класса  Проекты учащихся  Книга для учителя  Аудиоприложения (CD, MP3) для 6 класса  Интернет-конференции, лекции  II. Цифровые носители  Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя  Учебные фильмы  Учебный диск |